



ISTITUTO COMPRENSIVO DARSENA LUIC83900E

VIA E. MENINI – 55049 VIAREGGIO TEL. 0584392330 FAX
0584389341-0584392330 e mail LUIC83900E@istruzione.it C.F.91031690463

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docente: **Elisabetta Petretti - Serena Barbieri – Lorenzo Ascione**

Plesso: **Scuola media “E. Jenco”**

Classe **1A 1B 1C 1D**

Disciplina/macroarea/campo d'esperienza: **GEOGRAFIA**

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell' a.s. 2022/2023

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA INDICE DELLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO	
UNITA’ DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n. 1	Strumenti della geografia
U.A. n. 2	Il continente europeo.
U.A. n. 3	Climi e ambienti

U.A. n. 4	Geografia fisica: montagne e colline, fiumi, laghi e pianure, mari e coste.	
U.A. n. 5	Geografia umana: popolazioni, città ed economia	
U.A. n. 6	Le regioni d'Italia.	

Unità di apprendimento n. 1	
Disciplina: GEOGRAFIA	
Strumenti della geografia	
<p>Traguardi di competenza: - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: Distinguere e utilizzare diversi strumenti cartografici e digitali; riconoscere la realtà attraverso le immagini e arricchire le conoscenze del proprio territorio. Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d'iniziativa.</p>	
Obiettivi specifici di apprendimento - 1) Orientamento: orientarsi sulle carte e nella realtà territoriale in base ai punti cardinali 2) Leggere e interpretare vari tipi di cartegeografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi	Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione” Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d'iniziativa. Maturare l'identità di cittadino, attraverso la conoscenza del territorio nei diversi aspetti fisici e antropici. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e luoghi della geografia.

Metodologie e Attività: Lezioni frontali e dialogate, ricerche e approfondimenti, discussioni guidate su vari temi, costruzione di mappe e schemi, uso del libro di testo e degli strumenti didattici alternativi e/o complementari, controllo del materiale e dei compiti.

Tempi: Settembre - Novembre

Contenuti (per la Secondaria di I grado):

Osservazione diretta e indiretta di un territorio – tanti tipi di fotografie tipologie di carte in base alla scala e in base al contenuto – il reticolo geografico – classificare i dati in base a tabelle e grafici.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

In itinere: Esposizione dei contenuti. Prove strutturate di vario genere.

Sommativa: Esposizione ordinata delle conoscenze e dei concetti appresi operando collegamenti e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Unità di apprendimento n. 2

Disciplina: GEOGRAFIA

Titolo: Il continente europeo

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Imparare a osservare carte dell'Europa ricavandone informazioni, leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica economica applicandolo all'Italia e all'Europa.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento -</p> <p>1) La posizione dell'Europa</p> <p>2) I paesaggi europei (rilievi, pianure, corsi d'acqua, mari isole e penisole d'Europa)</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione”</p> <p>Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d’iniziativa. Maturare l’identità di cittadino, attraverso la conoscenza del territorio nei diversi aspetti fisici e antropici. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e luoghi della geografia.</p>
<p>Metodologie e Attività: Lezioni frontali e dialogate, discussioni guidate su vari temi, ricerche e approfondimenti, lavoro di gruppo, costruzione di mappe e schemi, controllo del materiale e dei compiti. Uso del libro di testo e degli strumenti didattici alternativi e/o complementari.</p>	
<p>Tempi: Novembre - Dicembre</p>	
<p>Contenuti (per la Secondaria di I grado):</p> <p>Conoscere i confini dell'Europa– comprendere l'unità culturale dell'Europa rispetto al resto del continente euroasiatico – conoscere le caratteristiche dei principali paesaggi europei e degli elementi che li compongono</p>	

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

In itinere: Esposizione del contenuto. Prove strutturate di vario genere.

Sommativa: Esposizione ordinata delle conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Unità di apprendimento n. 3

Disciplina: GEOGRAFIA

Titolo: CLIMI E AMBIENTI

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo – conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio progettando azioni di valorizzazione – riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi - conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi specifici di apprendimento -

Comprendere la differenza tra tempo meteorologico e clima – conoscere e descrivere gli elementi che compongono il clima e i fattori che lo determinano – comprendere le trasformazioni antropiche sul clima e sull'ambiente – conoscere le principali regioni climatiche europee.

**Obiettivi trasversali relativi a
“Cittadinanza e Costituzione”**

Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d'iniziativa. Maturare l'identità di cittadino, attraverso la conoscenza del territorio nei diversi aspetti fisici e antropici. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e luoghi della geografia.

Metodologie e Attività: Lezioni frontali e dialogate, discussioni guidate su vari temi, ricerche e approfondimenti, lavoro di gruppo, costruzione di mappe e schemi, controllo del materiale e dei compiti, uso del libro di testo e degli strumenti didattici alternativi e/o complementari

Tempi: Dicembre

Contenuti (per la Secondaria di I grado):

- Il tempo meteorologico e il clima – I fattori e gli elementi del clima –
L'ambiente naturale e l'azione dell'uomo – climi e ambienti d'Europa – climi e
ambienti d'Italia.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

In itinere: Esposizione del contenuto. Prove strutturate di vario genere.

Sommativa: Esposizione ordinata delle conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando con alcune riflessioni personali.

Unità di apprendimento n. 4

Disciplina: GEOGRAFIA

Titolo: La geografia fisica

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo – conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio progettando azioni di valorizzazione – riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi - conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> <p>Comprendere le caratteristiche delle montagne e delle colline e dei fenomeni orogenici e tettonici che ne sono all'origine. Conoscere i principali rilievi d'Italia e d'Europa. Conoscere il lessico specifico del paesaggio del fiume, del lago e della pianura. Comprendere il funzionamento del ciclo dell'acqua. Conoscere le varie tipologie di di lago e di pianure in base alla loro origine. Conoscere i principali fiumi, laghi e pianure d'Italia e d'Europa – comprendere i pericoli idrogeografici. Conoscere le caratteristiche dei mari e delle coste d'Italia e d'Europa. Conoscere le cause e gli effetti dei movimenti del mare. Conoscere le principali attività economiche legate al mare. Distinguere le diversi tipologie di pesca (tradizionale, industriale, sostenibile)</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione”</p> <p>Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d’iniziativa. Maturare l’identità di cittadino, attraverso la conoscenza del territorio nei diversi aspetti fisici e antropici. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e luoghi della geografia.</p>
<p>Metodologie e Attività: Lezioni frontali e dialogate, discussioni libere e guidate, ricerche ed approfondimenti, lavoro di gruppo, costruzione di mappe e schemi, controllo del materiale e dei compiti, uso del libro di testo e degli strumenti didattici alternativi e/o complementari.</p> <p>Durante la Dad: attività sincrone e asincrone (videolezioni, classroom, registro elettronico)</p>	
<p>Tempi: Gennaio - Febbraio</p>	

Contenuti (per la Secondaria di I grado):

Definizione e caratteristiche di montagne e colline. L'origine delle montagne e colline. Terremoti e vulcani. Definizioni e caratteristiche di fiumi, laghi e pianure. Il ciclo dell'acqua. Il bacino idrografico del fiume. Le varie tipologie di pianure. La formazione dei laghi. Definizione e caratteristiche di mari e coste. I movimenti del mare. Mari e coste d'Italia e d'Europa.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

In itinere: Esposizione dei contenuti. Prove strutturate di vario genere.

Sommativa: Esposizione ordinata delle conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Durante la Dad: Quiz, esercitazioni con domande aperte, ricerche degli alunni, esposizione orale durante le videolezioni.

Unità di apprendimento n. 5

Disciplina: GEOGRAFIA

Titolo: Geografia umana: la popolazione, le città, l'economia.

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Traguardi di competenza: - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Distinguere e utilizzare diversi strumenti cartografici e digitali; riconoscere la realtà attraverso le immagini e arricchire le conoscenze del proprio territorio. Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d'iniziativa.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento -</p> <p>Conoscere le caratteristiche della geografia umana e politica. Comprendere l'interazione tra uomo, ambiente e territorio. Conoscere le diverse tipologie di stato presenti in Europa. Conoscere le principali lingue e religioni europee. Conoscere lingue e dialetti italiani. Conoscere il fenomeno migratorio, potenzialità e rischi. Comprendere le diverse funzioni della città. Comprendere il concetto di urbanizzazione. Conoscere le metropoli e le megalopoli europee. Comprendere i tre settori dell'economia. Conoscere le risorse usate dall'industria. Conoscere l'economia italiana distinguendola nei tre settori. Conoscere le principali vie di comunicazioni in Europa.</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione”</p> <p>Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d’iniziativa. Maturare l’identità di cittadino, attraverso la conoscenza del territorio nei diversi aspetti fisici e antropici. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e luoghi della geografia.</p>
<p>Metodologie e Attività: Lezioni frontali e dialogate, discussioni libere e guidate, ricerche ed approfondimenti, lavoro di gruppo, costruzione di mappe e schemi, controllo del materiale e dei compiti, uso del libro di testo e degli strumenti didattici alternativi e/o complementari.</p> <p>Durante la Dad: attività sincrone e asincrone (videolezioni, classroom, registro elettronico)</p>	
<p>Tempi: Marzo</p>	

Contenuti (per la Secondaria di I grado):

Che cos'è la geografia umana – che cos'è la geografia politica – Le popolazioni in Italia – La popolazione in Europa e i flussi migratori – Definizione e caratteristiche della città – l'urbanizzazione – I settori dell'economia – lo sviluppo economico nella storia – Economia e sviluppo sostenibile – I settori economici in Italia e in Europa – Le vie di comunicazione CLIL

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

In itinere: Esposizione dei contenuti. Prove strutturate di vario genere.

Sommativa: Esposizione ordinata delle conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Durante la Dad: Quiz, esercitazioni con domande aperte, ricerche degli alunni, esposizione orale durante le videolezioni.

Unità di apprendimento 6

Disciplina: GEOGRAFIA

Titolo: Le regioni d'Italia.

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Riconoscere nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare. Progettare azioni di valorizzazioni del paesaggio naturale e culturale. Esercitare competenze sociali e civiche. Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità. Aumentare consapevolezza ed espressione culturale.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento -</p> <p>conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) Uso degli strumenti geografici: l'alunno legge e interpreta carte, tabelle e grafici. • b) Strumenti concettuali e conoscenze: l'alunno conosce e riferisce aspetti naturali, ambientali e antropici utilizzando il linguaggio specifico. 	<p>Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione”</p> <p>Sviluppare competenze digitali, sociali e civiche; sviluppare spirito d'iniziativa. Maturare l'identità di cittadino, attraverso la conoscenza del territorio nei diversi aspetti fisici e antropici. Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diverse culture attraverso la conoscenza dei paesaggi e luoghi della geografia.</p>
<p>Metodologie e Attività: Lezioni frontali e dialogate, discussioni libere e guidate, ricerche ed approfondimenti, lavoro di gruppo, costruzione di mappe e schemi, controllo del materiale e dei compiti, uso del libro di testo e degli strumenti didattici alternativi e/o complementari.</p> <p>Durante la Dad: attività sincrone e asincrone (videolezioni, classroom, registro elettronico)</p>	
<p>Tempi: Marzo - Giugno</p>	

Contenuti (per la Secondaria di I grado):

Italia carta fisica, politica e carte tematiche. Rilievi. Pianure. Fiumi e laghi. Mari, coste e isole. Utilizzo del suolo. Sismicità e vulcanismo. Agricoltura e allevamento. Industria. Densità di popolazione. Situazione demografica. Popolazione scolastica. Dialetti e minoranze linguistiche. Lo Stato italiano e le varie regioni.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

In itinere: Esposizione dei contenuti. Prove strutturate di vario genere.

Sommativa: Esposizione ordinata delle conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Durante la Dad: Quiz, esercitazioni con domande aperte, ricerche degli alunni, esposizione orale durante le videolezioni.

Data 29/10/2022

I docenti

ELISABETTA PETRETTI

SERENA BARBIERI

LORENZO ASCIONE