

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docente: GRUPPO DISCIPLINARE LINGUA INGLESE

Plesso: SECONDARIA I^ GRADO E. JENCO

Classi: 3^A,B,C,D

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell' a.s. 2022/2023

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n.1 *	Learning Unit A (1-2)
U.A. n.2	Learning Unit B (3-4)
U.A. n.3	Learning Unit C (5)
U.A. n.4	Civiltà e intercultura

****Le classi terze riprenderanno inizialmente la progettazione da dove era stata interrotta lo scorso anno (verrà quindi conclusa la progettazione prevista per le classi seconde dell'a.s.2021-2022).***

Unità di apprendimento n. 1

Disciplina: LINGUA INGLESE

Titolo: LEARNING UNIT A

1. A passion for travelling
2. The Earth in danger

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Ascolto (comprensione orale)

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Scrittura (produzione scritta) • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio.

Lettura (comprensione scritta)

- Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.

Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Comprendere un breve testo in cui vengono fornite informazioni personali relativi a progetti futuri di una persona

Sostenere una conversazione relativa al progetto di una prossima vacanza con la famiglia,

Sostenere una conversazione relativa a vacanze e viaggi ecosostenibili

Scrivere un'email su una vacanza passata e i

Obiettivi trasversali relativi a "Educazione Civica"

Imparare ad imparare

Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione

Descrittore 7: l'alunno dà espressione alle proprie curiosità

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Descrittore 1: l'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri

Descrittore 6: l'alunno valuta alternative e prende decisioni

Descrittore 7: l'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Imparare ad imparare

Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti

Descrittore 7: L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Competenze sociali e civiche

Descrittore 5: l'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

<p>progetti per una vacanza futura</p>	<p>Descrittore 1: l'alunno si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri</p> <p>Descrittore 2: l'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro</p> <p>Descrittore 6: l'alunno valuta alternative e prende decisioni</p> <p>Descrittore 9: l'alunno analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso</p>
<p>Comprendere un testo in cui vengono fornite informazioni sulla programmazione di una vacanze</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione</p> <p>Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p>
<p>Comprendere informazioni relative a condizioni atmosferiche</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione</p>
<p>Gestire semplici conversazioni relative a problemi ambientali</p>	<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Descrittore 1: l'alunno si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri</p>
<p></p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso</p>
<p></p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Descrittore 5: l'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile rispetto delle diversità confronto responsabile e dialogo</p>
<p>Scrivere un'email in cui si presenta la regione in cui si vive</p>	<p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <p>Descrittore 2: l'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro</p>
<p></p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Descrittore 2: l'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo le informazioni</p> <p>Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione</p> <p>Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>Descrittore 6: l'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p>

<p>Comprendere un testo contenente informazioni sul commercio di animali selvatici</p>	<p>Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>Descrittore 6: l'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Descrittore 2: l'alunno comprende e rispetta le regole della convivenza sociale</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Descrittore 3: l'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi nel mondo</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione</p> <p>Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso</p>
<p>Metodologia: Comunicativa</p>	
<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle conoscenze e delle abilità attraverso attività con la LIM e/o laboratorio multimediale, oltre ad altri sussidi e materiali didattici cartacei • Sviluppo dell'abilità di ascolto attraverso attività con lettore CD, LIM, e/o laboratorio multimediale • Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestesico, intelligenze multiple, ecc.) • Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre anche con la collaborazione dell'insegnante di sostegno (ove sia presente) • Schede di potenziamento/sviluppo e consolidamento • Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione • Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ogni alunno • Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni 	
<p>Tempi: circa 27 ore (55 ore inglese potenziato)</p>	
<p>Contenuti (per la Secondaria di I grado)</p> <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di intenzioni future • Parlare di cose che stanno per accadere • Fare previsioni • Offrirsi di fare qualcosa • Prendere decisioni immediate • Fare accettare e rifiutare proposte • Esprimere possibilità • Parlare di situazioni probabili e loro possibili conseguenze • Esprimere due azioni future e connesse tra loro <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travel and holidays • Climate and the environment 	

Environmental problems
Endangered animals

GRAMMATICA

Be going to (forme affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi) Le preposizioni di luogo

Zero conditional

Will (forme affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)

Shall

May/might (possibilità futura)

First conditional

Future time clauses

LANGUAGE AND LIFE SKILLS

A different way to spend your holiday

The 'new normal weather'

Wildlife in danger

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Unit 1 test

Unit 2 test

Verifiche orali e/o listening test, roleplays, dialoghi su traccia Eventuale scheda di recupero

Culture test

Summary test

Skills Test

Unità di apprendimento n. 2

Disciplina: LINGUA INGLESE

Titolo: LEARNING UNIT B

3. Hobbies and leisure

4. A world of books

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Ascolto (comprensione orale)

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Scrittura (produzione scritta) • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio.

Lettura (comprensione scritta)

- Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.

Obiettivi specifici di apprendimento -

Conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Comprendere i punti essenziali di un racconto di un hobby molto particolare

Gestire una conversazione dando ragione delle proprie opinioni relative agli hobby più popolari fra i ragazzi e le ragazze

Obiettivi trasversali relativi a "Educazione Civica"

Imparare ad imparare

Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Descrittore 1: l'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri

Descrittore 2: l'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro

Descrittore 6: l'alunno valuta alternative e prende decisioni

Imparare ad imparare

Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione

Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti

Descrittore 6: l'alunno ha la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

Descrittore 7: L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Competenze sociali e civiche

Descrittore 5: l'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

Scrivere una presentazione di un atleta che pratica uno sport estremo e un blog relativo a hobby diffusi tra i teenagers

Comprendere brevi presentazioni di due campioni di sport estremi

Comprendere i punti essenziali di conversazioni a proposito di libri

Riportare una presentazione di sé come lettore

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Descrittore 2: l'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro

Descrittore 3: l'alunno realizza semplici progetti

Descrittore 6: l'alunno valuta alternative e prende decisioni

Descrittore 7: l'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Imparare ad imparare

Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e li trasferisce in altri contesti

Descrittore 6: l'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Imparare ad imparare

Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare

l'informazione **Descrittore 7:** l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Consapevolezza ed espressione culturale

Descrittore 1: l'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto

Descrittore 2: l'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Imparare ad imparare

Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti

Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

Consapevolezza ed espressione culturale

Descrittore 2: l'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società

Imparare ad imparare

Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti

Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

	<p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Descrittore 2: l'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro Descrittore 6: l'alunno valuta alternative e prende decisioni Descrittore 7: l'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> <p>Imparare ad imparare Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Descrittore 2: l'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>
<p>Scrivere di sé come lettore</p> <p>Comprendere un testo contenente informazioni su esperienze di successo di giovani scrittori</p>	<p>Imparare ad imparare Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione Descrittore 7: l'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Descrittore 2: l'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p>
<p>Metodologia: Comunicativa</p>	
<p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consolidamento delle conoscenze e delle abilità attraverso attività con la LIM e/o laboratorio multimediale, oltre ad altri sussidi e materiali didattici cartacei• Sviluppo dell’abilità di ascolto attraverso attività con lettore CD, LIM, e/o laboratorio multimediale• Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestesico, intelligenze multiple, ecc.)• Sviluppo dell’atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre anche con la collaborazione dell’insegnante di sostegno (ove sia presente)• Schede di potenziamento/sviluppo e consolidamento• Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l’espressività e per la capacità di relazione• Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ogni alunno• Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell’insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni	
<p>Tempi: circa 18 ore (40 ore inglese potenziato)</p>	
<p>Contenuti</p> <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato	

- Parlare di esperienze personali
- Chiedere e dare informazioni su azioni compiute e non ancora compiute
- Parlare di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso
- Confrontare azioni compiute in un momento indeterminato del passato con azioni concluse in un momento determinato del passato LESSICO
- Extreme sports
- Hobbies and leisure activities • Types of books
-
- **GRAMMATICA**
- *Present perfect (forme affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)*
- *Formazione del participio passato*
- *Present perfect con ever/never*
- *Present perfect con just/already/yet • Present perfect con for/since*
- *Present perfect o Past simple ?*
-
- **LANGUAGE AND LIFE SKILLS**
- Talking about experiences
- Talking about unfinished actions and situations
-
-

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Unit 3 test

Unit 4 test

Verifiche orali e/o listening test, roleplays, dialoghi su traccia

Eventuale scheda di recupero

Culture test

Summary test

Skills Test

Unità di apprendimento n. 3

Disciplina: LINGUA INGLESE

Titolo: LEARNING UNIT C

5. A picture of health

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Ascolto (comprensione orale)

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Scrittura (produzione scritta) • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio.

Lettura (comprensione scritta)

- Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.

<p>Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:</p> <p>Comprendere una conversazione in cui si danno consigli in una particolare situazione</p> <p>Sostenere una conversazione di gruppo relativa a abitudini sane e meno sane</p> <p>Scrivere un blog in cui si descrive una particolare situazione e si parla di consigli</p> <p>Comprendere testi su cure possibile per le malattie</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi a "Educazione Civica"</p> <p><i>Imparare ad imparare</i> Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione Descrittore 7: l'alunno dà espressione alle proprie curiosità</p> <p><i>Imparare ad imparare</i> Descrittore 4: l'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti Descrittore 7: L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Competenze sociali e civiche Descrittore 5: l'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</p> <p><i>Consapevolezza e espressione culturale</i> Descrittore 2: l'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>Spirito di iniziativa Descrittore 2: l'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro Imparare ad imparare Descrittore 7: l'alunno dà espressione alle proprie curiosità</p> <p><i>Imparare ad imparare</i> Descrittore 3: l'alunno è capace di interpretare l'informazione Descrittore 7: l'alunno dà espressione alle proprie curiosità Consapevolezza ed espressione culturale Descrittore 2: l'alunno interpreta i valori simbolici e culturali della società</p>
---	---

Metodologia: Comunicativa

Attività:

- Consolidamento delle conoscenze e delle abilità attraverso attività con la LIM e/o laboratorio multimediale, oltre ad altri sussidi e materiali didattici cartacei
- Sviluppo dell'abilità di ascolto attraverso attività con lettore CD, LIM, e/o laboratorio multimediale
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestesico, intelligenze multiple, ecc.)
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre anche con la collaborazione dell'insegnante di sostegno (ove sia presente)
- Schede di potenziamento/sviluppo e consolidamento
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ogni alunno
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni

Tempi:

circa 18 ore (40 ore inglese potenziato)

CONTENUTI**FUNZIONI**

- Dare e chiedere consigli
- Fare ipotesi

LESSICO

- Health and fitness
- Common illnesses

GRAMMATICA

- Should/Shouldn't (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)
- Must vs Should • Pronomi indefiniti

LANGUAGE AND LIFE SKILLS

- Understand texts about health fitness and advice
- Ask for, give, accept, refuse advice

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Unit 5 test

Verifiche orali e/o listening test, roleplays, dialoghi su traccia

Eventuale scheda di recupero

Culture test

Summary test

Skills Test

Unità di apprendimento n. 4

Disciplina: LINGUA INGLESE

Titolo: LEARNING UNIT D

Civiltà e intercultura

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

Ricezione orale (ascolto)

A2 Ricavare le informazioni essenziali da conversazioni su argomenti di civiltà inglese

A2 Ricavare le informazioni essenziali da un listening

A2/B1 Seguire i punti principali di una conversazione su argomenti di civiltà inglese

Ricezione scritta (lettura)

A2 Desumere informazioni importanti da un testo riguardante argomenti di storia e cultura inglese o di un paese anglofono

B1 Capire i punti essenziali di un testo che in lingua inglese affronti argomenti di storia, arte, geografia della Gran Bretagna e/o di paesi di lingua inglese.

<p>Produzione orale non interattiva</p> <p>A2 Riferire su argomenti di civiltà affrontati in classe in preparazione dell'esame di Stato.</p> <p>Interazione orale</p> <p>A2 Porre domande e saper gestire una conversazione su argomenti noti di civiltà inglese</p> <p>Produzione scritta</p> <p>A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, un breve testo, argomentando su argomenti di civiltà</p> <p>A2 Saper rispondere a domande di un questionario, utilizzando le opportune forme grammaticali oggetto di studio nei tre anni della scuola media, inerente i vari argomenti affrontati nell'ambito della cultura di lingua inglese</p>	
<p>Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza</p> <p>a) A - CONOSCENZE</p> <p>Strutture grammaticali Conoscenza di tutte le strutture grammaticali affrontate nel corso dei tre anni di scuola media</p> <p>Lessico Aree lessicali</p> <p>Tutto il vocabolario relativo agli argomenti di civiltà incontrato durante il corso dell'anno</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi a "Educazione Civica"</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Sviluppare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Competenze trasversali: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare</p>

Metodologia: Comunicativa

<p>Attività:</p> <p>Consolidamento delle conoscenze e delle abilità attraverso attività con la LIM e/o laboratorio multimediale, oltre ad altri sussidi e materiali didattici</p> <p>Sviluppo dell'abilità di ascolto attraverso attività con lettore CD, LIM, e/o laboratorio multimediale</p> <p>Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestesico, intelligenze multiple, ecc.)</p> <p>Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre anche con la collaborazione dell'insegnante di sostegno (ove sia presente)</p> <p>Schede di potenziamento/sviluppo e consolidamento</p> <p>Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione</p>
--

Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni

- **Educazione Civica:** Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, educazione al rispetto delle differenze di lingua cultura e religione, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n. 1	Learning Unit A
U.A. n.2	Learning Unit B
U.A. n.3	Learning Unit C
U.A. n. 4	Learning Unit D
U.A. n.5	Learning Unit E

Unità di apprendimento n. 1

Disciplina: LINGUA INGLESE

Reading	Comprendere in modo globale un testo relativo a viaggi e vacanze ecosostenibili.
Listening	Comprendere i punti essenziali di un breve testo in cui vengono fornite informazioni personali relative a progetti future di una persona con la possibilità di ascoltare più volte.
Writing	Scrivere una semplice mail relative a progetti per una vacanza seguendo una traccia fornita.
Spoken interaction / production	Rispondere ad alcune domande relative ad una vacanza ecosostenibile

Unità di apprendimento n. 2

Disciplina: LINGUA INGLESE

Reading	Comprendere in modo globale informazioni su fenomeni atmosferici.
Listening	Comprendere i punti essenziali di brevi conversazioni in cui vengono fornite informazioni riguardanti situazioni metereologiche con la possibilità di ascoltare il testo più volte
Writing	Scrivere una breve email sulle condizioni metereologiche del proprio paese
Spoken interaction / production	Interagire in una semplice conversazione riportando Informazioni sulla propria regione.

Unità di apprendimento n. 3

Disciplina: LINGUA INGLESE

Reading	Comprendere in modo globale un testo contenente informazioni su atleti e sport estremi
Listening	Comprendere i punti essenziali di un'intervista ad una ragazza che dà informazioni sui propri hobbies con la possibilità di ascoltare il testo più volte
Writing	Scrivere un semplice testo su atleti e/o sport in forma guidata
Spoken interaction / production	Interagire in una semplice conversazione relativa agli hobbies più comuni tra i ragazzi e le ragazze

Unità di apprendimento n. 4

Disciplina: LINGUA INGLESE

Reading	Comprendere in modo globale la presentazione di scrittori di successo
----------------	---

Listening	Comprendere i punti essenziali di un'intervista relativa alla lettura e alla scrittura con la possibilità di ascoltare il brano più volte
Writing	Scrivere un semplice testo sulla propria esperienza di lettore
Spoken interaction / production	Riferire ai compagni la propria esperienza in modo guidato

Unità di apprendimento n. 5

Disciplina: LINGUA INGLESE

Reading	Comprendere in modo globale semplici testi in cui vengono dati rimedi popolari contro l'influenza individuando almeno i Paesi di origine.
Listening	Comprendere i punti essenziali di una conversazione in cui si danno consigli per risolvere una situazione con la possibilità di ascoltare il testo più volte
Writing	Scrivere un semplice blog in cui si descrive una situazione e si valutano i suggerimenti dati in modo guidato
Spoken interaction / production	Intervenire in una conversazione riportando il proprio stile di vita

Viareggio,
29/10/2022

Le insegnanti

Antonella Lorenzetti
Antonella Merlini
Francesca Sarti