

**PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE**

Docente: Giulia Marcuzzo

Plesso: Scuola Secondaria di Primo Grado Jenco

Classe: 3A

Disciplina: Spagnolo

**Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell' a.s. 2022/2023**

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n.13	<b>¿Dígame?:</b> Il telefono; la posta, scrivere una lettera; lessico relativo alla musica. Differenze d'uso tra i tempi verbali del passato; parlare di causa ed effetto; il <i>si</i> condizionale.
U.A. n.14	<b>Mañana será otro día:</b> Le professioni; l'ambiente, gli animali. Il futuro dei verbi regolari e irregolari; il condizionale dei verbi regolari e irregolari.
	<b>Obiettivo DELE</b> La televisione, la pubblicità. Il congiuntivo presente e alcuni suoi usi. L'imperativo negativo.
Educazione civica	Obiettivo 13 <b>Agenda 2030</b> : adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.
Argomenti di civiltà	<ul style="list-style-type: none"><li>- Miguel de Cervantes y <i>El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha</i>;</li><li>- <i>El día de muertos en México</i>;</li><li>- <i>Las caras de Latinoamérica</i>: approfondimenti sui paesi di lingua spagnola nel mondo;</li><li>- Frida Kahlo;</li><li>- <i>La guerra civil española</i>, Pablo Picasso y el <i>Guernica</i>;</li><li>- <i>La cultura del deporte en España</i>;</li><li>- <i>El País Vasco y el terrorismo de ETA</i>.</li></ul>

**Traguardi di competenza** - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

- **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**
  - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
  - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
  - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
  - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
  - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
  - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
  - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**Obiettivi specifici di apprendimento -**  
conoscenze e abilità necessari per il  
raggiungimento dei traguardi di competenza:

**Ascolto:**

Comprendere e produrre messaggi orali  
cogliendone alcuni aspetti specifici.

**Parlato:**

Esprimersi linguisticamente in modo  
comprensibile, utilizzando brevi frasi ed  
espressioni note adatte alla situazione e  
all'interlocutore, anche se a volte formalmente  
difettose.

Interagire con un compagno o un adulto con cui  
si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo  
concreto.

**Lettura:**

Leggere e comprendere testi e descrizioni  
cogliendone gli aspetti fondamentali.

**Scrittura:**

Produrre semplici testi scritti con uso di lessico e  
strutture già note.

**Riflessione sulla lingua e  
sull'apprendimento:**

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le  
eventuali variazioni di significato. Osservare la  
struttura delle frasi e mettere in relazione  
costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici  
verbalì diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di  
apprendere le lingue.

Conoscere abitudini e aspetti del paese di cui si  
studia la lingua e individuarne le differenze  
rispetto alla propria.

**OBIETTIVI MINIMI**

Gli alunni in difficoltà dovranno raggiungere  
alcuni obiettivi minimi. In generale, dovranno  
cercare almeno di memorizzare semplici frasi di  
uso quotidiano ed il lessico di base utilizzando al  
contempo le strutture linguistiche più semplici. In  
particolar modo, si avrà cura di non penalizzare i  
loro errori ortografici e di dare più tempo per  
svolgere le verifiche. Infine, verrà data più  
importanza alla produzione orale che alla  
produzione scritta. Per gli alunni BES o DSA con  
certificazione verranno predisposti piani di lavoro  
personalizzati o individualizzati a seconda del  
singolo caso, come da normativa vigente.

**Obiettivi trasversali relativi a  
"Cittadinanza e Costituzione"**

- Conoscenza generale degli usi e costumi  
italiani
- Conoscenza generale degli usi e costumi  
spagnoli e latinoamericani
- Confronto delle diverse culture come  
opportunità di arricchimento culturale

**Metodologie:**

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Uso della lingua materna e della L2  
Metodo induttivo e deduttivo  
Esercitazioni orali e scritte  
Prove orali finalizzate alla valutazione  
Prove scritte finalizzate alla valutazione  
Utilizzo delle tecnologie digitali  
Role play e drammatizzazioni  
*Clase invertida*  
Uso di canzoni e video  
Attività ludiche

**Attività:**

Esercitazioni, lavori di gruppo, role-play, ricerche individuali e di gruppo, giochi didattici, uso del manuale accompagnati dalla proiezione di video didattici, attività di interazione, problem-solving.

**Tempi:**

Dilazionati in base alle esigenze degli alunni (entro i limiti possibili)

**Contenuti**

Si vedano le unità di apprendimento sopraindicate

**Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:**

Prove di verifica scritta finale per unità  
Prove di verifica ad alta leggibilità o guidate per alunni BES/DSA  
Interrogazioni orali  
Domande informali nel corso delle lezioni  
Prove di ascolto  
Controllo dei compiti svolti a casa  
Piattaforma Classroom  
Componenti aggiuntivi di G-documenti

Data

Viareggio, 28/10/2022

La Docente: Prof.ssa Giulia Marcuzzo

