

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docente: Giovanna Piloni

Plesso: Scuola Secondaria di Primo Grado Jenco

Classe: 2B

Disciplina: Spagnolo

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell' a.s. 2022/2023

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n.7	Tienes que girar por aquí: Chiedere e dare informazioni in città, esprimere l'obbligo, dare indicazioni stradali. In città, le espressioni per indicare i luoghi, i verbi per indicare, i monumenti. Differenze d'uso tra <i>pedir</i> e <i>preguntar</i> Le espressioni d'obbligo <i>hay que</i> / <i>tener que</i> I pronomi dimostrativi <i>neutri</i> Verbo <i>ir</i> + preposizioni <i>Un paseo por Madrid</i>
U.A. n.8	¡Qué frío hace!: Alcuni elementi relativi alla geografia fisica, gli eventi atmosferici, in vacanza, le espressioni temporali relative al futuro. Il gerundio <i>Estar</i> + gerundio <i>Ir a</i> + infinito <i>Dentro de</i> + indicazione temporale Le congiunzioni <i>y</i> , <i>e</i> , <i>o</i> , <i>u</i> <i>El Camino de Santiago</i>
U.A. n.9	Eran otros tiempos: I vestiti e gli accessori, i materiali e le fantasie, gli aggettivi per descrivere gli oggetti, il computer. L'imperfetto La forma tonica degli aggettivi possessivi Il superlativo e il comparativo Differenze d'uso tra <i>ser</i> e <i>estar</i> <i>La Feria de abril de Sevilla</i>
U.A. n.10	¿Qué te ha pasado? Le parti del corpo, i cinque sensi, problemi di salute e rimedi, gli indicatori temporali del passato prossimo. Il passato prossimo I participi passati irregolari L'imperativo affermativo Imperativo affermativo e pronomi complemento <i>En tierras de la Mancha</i>

U.A. n.11	¿Vienes de compras?: In un negozio, fare acquisti, i generi letterari e cinematografici. Le preposizioni <i>por</i> e <i>para</i> Differenze d'uso tra <i>llevar</i> e <i>traer</i> Differenze d'uso tra <i>ir</i> e <i>venir</i> Differenze d'uso tra <i>quedar</i> e <i>quedarse</i> I pronomi personali con le preposizioni Le perifrasi verbali <i>acabar de</i> , <i>volver a</i> , <i>soler</i> <i>La moda española</i>
U.A. n.12	¿Cómo fue la fiesta?: Gli indicatori temporali del passato remoto, a tavola, al ristorante, gli aggettivi per parlare del cibo, le festività e gli eventi. Il passato remoto Irregolarità del passato remoto Differenze d'uso tra <i>desde</i> e <i>hace</i> <i>La gastronomía vasca</i>
Educazione civica	Obiettivo 12.3 dell' Agenda 2030 : lo spreco alimentare (II quadrimestre)

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

- **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**
 - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
 - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
 - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
 - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
 - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
 - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi specifici di apprendimento
 conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Ascolto:

Comprendere e produrre messaggi orali cogliendone alcuni aspetti specifici.

Parlato:

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.

Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Lettura:

Leggere e comprendere testi e descrizioni

Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"

- Conoscenza generale degli usi e costumi italiani
- Conoscenza generale degli usi e costumi spagnoli
- Confronto delle due diverse culture come opportunità di arricchimento culturale

<p>cogliendone gli aspetti fondamentali.</p> <p>Scrittura: Produrre semplici testi scritti con uso di lessico e strutture già note.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Conoscere abitudini e aspetti del paese di cui si studia la lingua e individuarne le differenze rispetto alla propria.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Gli alunni in difficoltà dovranno raggiungere alcuni obiettivi minimi. In generale, dovranno cercare almeno di memorizzare semplici frasi di uso quotidiano ed il lessico di base utilizzando al contempo le strutture linguistiche più semplici. In particolar modo, si avrà cura di non penalizzare i loro errori ortografici e di dare più tempo per svolgere le verifiche. Infine, verrà data più importanza alla produzione orale che alla produzione scritta. Per gli alunni BES o DSA con certificazione verranno predisposti piani di lavoro personalizzati o individualizzati a seconda del singolo caso, come da normativa vigente.</p>	
<p>Metodologie: Lezione frontale Lezione dialogata Uso della lingua materna e della L2 Metodo induttivo e deduttivo Esercitazioni orali e scritte Prove orali finalizzate alla valutazione Prove scritte finalizzate alla valutazione Utilizzo delle tecnologie digitali Role play e drammatizzazioni <i>Clase invertida</i> Uso di canzoni e video Attività ludiche</p>	
<p>Attività:</p> <p>Esercitazioni, role-play, ricerche individuali e di gruppo, giochi didattici, uso del manuale accompagnato dalla proiezione di video didattici, attività di interazione, problem-solving.</p>	
<p>Tempi: Dilazionati in base alle esigenze degli alunni (entro i limiti possibili)</p>	
<p>Contenuti Si vedano le unità di apprendimento sopraindicate</p>	
<p>Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: Prove di verifica scritta finale per unità Prove di verifica ad alta leggibilità o guidate per alunni BES/DSA Interrogazioni orali Domande informali nel corso delle lezioni Prove di ascolto Controllo dei compiti svolti a casa</p>	

Data

Viareggio, 19/10/2022

La Docente: Prof.ssa Giovanna Piloni
