

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docente: Giovanna Piloni

Plesso: Scuola Secondaria di Primo Grado Jenco

Classe: 3B

Disciplina: Spagnolo

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell' a.s. 2022/2023

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n.13	¿Dígame?: Il telefono; la posta, scrivere una lettera; lessico relativo alla musica. Differenze d'uso tra i tempi verbali del passato; parlare di causa ed effetto; il <i>si</i> condizionale.
U.A. n.14	Mañana será otro día: Le professioni; l'ambiente, gli animali. Il futuro dei verbi regolari e irregolari; il condizionale dei verbi regolari e irregolari.
	Obiettivo DELE La televisione, la pubblicità. Il congiuntivo presente e alcuni suoi usi. L'imperativo negativo.
Educazione civica	Obiettivo 13 Agenda 2030 : adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

- Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi specifici di apprendimento -
conoscenze e abilità necessari per il
raggiungimento dei traguardi di competenza:

Ascolto:

**Obiettivi trasversali relativi a
"Cittadinanza e Costituzione"**

- Conoscenza generale degli usi e costumi italiani
- Conoscenza generale degli usi e costumi

<p>Comprendere e produrre messaggi orali cogliendone alcuni aspetti specifici.</p> <p>Parlato: Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Lettura: Leggere e comprendere testi e descrizioni cogliendone gli aspetti fondamentali.</p> <p>Scrittura: Produrre semplici testi scritti con uso di lessico e strutture già note.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Conoscere abitudini e aspetti del paese di cui si studia la lingua e individuarne le differenze rispetto alla propria.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Gli alunni in difficoltà dovranno raggiungere alcuni obiettivi minimi. In generale, dovranno cercare almeno di memorizzare semplici frasi di uso quotidiano ed il lessico di base utilizzando al contempo le strutture linguistiche più semplici. In particolar modo, si avrà cura di non penalizzare i loro errori ortografici e di dare più tempo per svolgere le verifiche. Infine, verrà data più importanza alla produzione orale che alla produzione scritta. Per gli alunni BES o DSA con certificazione verranno predisposti piani di lavoro personalizzati o individualizzati a seconda del singolo caso, come da normativa vigente.</p>	<p>spagnoli e latinoamericani</p> <p>- Confronto delle diverse culture come opportunità di arricchimento culturale</p>
<p>Metodologie: Lezione frontale Lezione dialogata Uso della lingua materna e della L2 Metodo induttivo e deduttivo Esercitazioni orali e scritte Prove orali finalizzate alla valutazione Prove scritte finalizzate alla valutazione Utilizzo delle tecnologie digitali Role play e drammatizzazioni <i>Clase invertida</i> Uso di canzoni e video Attività ludiche</p>	
<p>Attività:</p> <p>Esercitazioni, lavori di gruppo, role-play, ricerche individuali e di gruppo, giochi didattici, uso del manuale accompagnati dalla proiezione di video didattici, attività di interazione, problem-solving.</p>	
<p>Tempi: Dilazionati in base alle esigenze degli alunni (entro i limiti possibili)</p>	

Contenuti

Si vedano le unità di apprendimento sopraindicate

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Prove di verifica scritta finale per unità

Prove di verifica ad alta leggibilità o guidate per alunni BES/DSA

Interrogazioni orali

Domande informali nel corso delle lezioni

Prove di ascolto

Controllo dei compiti svolti a casa

Piattaforma Classroom

Componenti aggiuntivi di G-documenti

Data

Viareggio, 19/10/2022

La Docente: Prof.ssa Giovanna Piloni
