

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docenti

Plessi **LAMBRUSCHINI - SBRANA – TENUTA**

Classi **I**

Disciplina **ITALIANO**

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nel corrente a. s. 2022/2023

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n. 1	ASCOLTO E PARLATO
U.A. n. 2	LETTURA
U.A. n. 3	SCRITTURA
U.A. n. 4	RIFLESSIONE LINGUISTICA

Unità di apprendimento n. 1

Disciplina: ITALIANO
Titolo: ASCOLTO E PARLATO

Competenza in chiave europea (per tutte le U.d.A.): la comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze – <ul style="list-style-type: none">● <i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</i>● <i>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	
Obiettivi di apprendimento - <ul style="list-style-type: none">a) Interagire attivamente e in modo collaborativo negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento.b) Ascoltare e comprendere messaggi verbali di crescente complessità (istruzioni, consegne, regole di giochi e di attività).c) Ascoltare semplici testi narrativi e descrittivi dimostrando di coglierne il senso globale, le informazioni principali e l’ordine logico-temporale.d) Esporre verbalmente esperienze vissute e semplici testi rispettando la successione temporale dei fatti.	
Metodologie: <ul style="list-style-type: none">● Didattica metacognitiva● Sfondo integratore● Circle-time● Peer tutoring informale● Cooperative learning	
Attività e contenuti: <ul style="list-style-type: none">● messaggi verbali● consegne e istruzioni orali● conversazioni e discussioni● filastrocche e testi letti o narrati dall’insegnante	
Tempi Intero anno scolastico	

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:
--

Osservazione; conversazioni; esecuzioni di consegne.
--

Unità di apprendimento n. 2

Disciplina: ITALIANO

Titolo: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze –	
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● <i>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali</i>● <i>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</i> | |
|---|--|

Obiettivi di apprendimento -	
-------------------------------------	--

- | | |
|--|--|
| a) Leggere e decodificare il contenuto di immagini, sillabe, parole e frasi singole o poste in successione
b) Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici e brevi testi narrativi e descrittivi. | |
|--|--|

Metodologie:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Didattica metacognitiva● Sfondo integratore● Circle-time● Peer tutoring● Cooperative learning● Problem solving |
|---|

Attività e contenuti:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Lettura e riordino di immagini● lettura globale e intuitiva di parole e frasi |
|--|

● lettura analitica di: vocali e consonanti, sillabe dirette e inverse, parole, frasi singole e sequenze di frasi, semplici testi
Tempi: Intero anno scolastico
Modalità e strumenti per la verifica e la valutazione dei risultati Esercizi di comprensione del testo; lettura di immagini; lettura di piccoli testi

Unità di apprendimento n. 3
Disciplina: ITALIANO
Titolo: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze - <ul style="list-style-type: none">● <i>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso</i>● <i>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre.</i>	
Obiettivi di apprendimento - <ul style="list-style-type: none">a) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.b) Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi.c) Produrre semplici testi funzionalid) Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia	
Metodologie: <ul style="list-style-type: none">● Didattica metacognitiva● Sfondo integratore● Circle-time● Peer tutoring	

<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Didattica laboratoriale
Attività e contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire pregrafismi e percorsi • Semplici classificazioni di parole (singolare-plurale) • Riconoscimento ed utilizzo di alcune convenzioni grafiche • Riconoscimento ed utilizzo di convenzioni grafiche (digrammi e trigrammi) • Riconoscimento della funzione di alcuni segni di punteggiatura • Classificazioni di parole • Riconoscimento di alcune convenzioni di scrittura
Tempi: Intero anno scolastico
Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: Verifiche scritte, Esercizi di completamento.

Unità di apprendimento n. 4
Disciplina: ITALIANO
Titolo: RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze – <i>L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</i>	
Obiettivi di apprendimento - a) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	

ISTITUTO COMPRENSIVO DARSENA LUIC83900E

VIA E. MENINI – 55049 VIAREGGIO TEL. 0584392330 FAX 0584389341-0584392330

e mail LUIC83900E@istruzione.it C.F. 91031690463

b) Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni. c) Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole.	
Metodologie: <ul style="list-style-type: none">● Didattica metacognitiva● Sfondo integratore● Circle-time● Peer tutoring● Cooperative learning	
Attività e contenuti: <ul style="list-style-type: none">● alfabeto● suoni dolci e duri C, G, SC● gruppi fonematici CU, QU, CQU, QQU● digrammi e trigrammi● suoni simili● gruppi consonantici complessi● raddoppiamento● divisione in sillabe● l'apostrofo● l'accento e la voce verbale E'● l'H nelle voci di avere● segni di punteggiatura	
Tempi: Intero anno scolastico	
Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: Verifiche scritte e orali: esercizi di completamento; esercizi di comprensione	

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSI PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI Cosa si valuta	Obiettivi di Apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.	Presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi se invitato a partecipare.	Presta attenzione e interagisce in modo per lo più pertinente usando un linguaggio semplice.	Ascolta e interagisce in modo corretto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge con la guida e il supporto dell'insegnante.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e comprende le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende globalmente il contenuto.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scriva parole e brevi frasi di uso quotidiano.	Scriva con la guida e il supporto dell'insegnante	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente e in modo parzialmente corretto.	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.