



ISTITUTO COMPRENSIVO DARSENA LUIC83900E
VIA E. MENINI – 55049 VIAREGGIO TEL. 0584392330 FAX 0584389341-0584392330
e mail LUIC83900E@istruzione.it C.F. 91031690463

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Anno Scolastico 2022/2023

Plessi **SBRANA - LAMBRUSCHINI - TENUTA**

Classe **II**

Disciplina **GEOGRAFIA**

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n. 1	IL MONDO, I SUOI AMBIENTI E IL SUO LINGUAGGIO
Competenza in chiave europea: la presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <ul style="list-style-type: none">● <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</i>● <i>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</i>● <i>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i>● <i>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, mare, campagna, città.</i>● <i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i>	
Obiettivi specifici di apprendimento Orientamento <ul style="list-style-type: none">a) Determinare posizioni e relazioni nello spazio, identificando quelle di oggetti e/o altre persone in relazione al proprio corpo e collocandosi/li in relazione a diversi punti di riferimento topologicib) Muoversi in spazi diversi interni ed esterni alla scuola, utilizzando alcuni riferimenti spaziali Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">a) Conoscere l'importanza dei diversi punti di vista per rappresentare oggetti/elementi e spazi vissutib) Costruire i concetti di confine e regione per utilizzare il reticolato geograficoc) Costruirne il modellino e la relativa carta di spazi vissutid) Rappresentare i percorsi eseguiti in aula/scuola, leggere la relativa rappresentazione e descriverlie) Conoscere, costruire e utilizzare la legenda come chiave interpretativa di carte dello spazio Paesaggio <ul style="list-style-type: none">a) Rappresentare lo spazio vissuto riconoscendo le regole di organizzazione e di funzionamento dei diversi ambienti interni ed esterni alla scuolab) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio	



ISTITUTO COMPRENSIVO DARSENA LUIC83900E

VIA E. MENINI – 55049 VIAREGGIO TEL. 0584392330 FAX 0584389341-0584392330
e mail LUIC83900E@istruzione.it C.F. 91031690463

Metodologie:

- Didattica metacognitiva
- Cooperative learning
- Peer to peer

Attività e contenuti:

- elementi dei paesaggi: montagna, pianura, collina, mare e città
- spazi pubblici e spazi privati
- funzione degli spazi
- servizi
- riduzione in scala
- piante e mappe
- percorsi e reticoli
- punti di riferimento

Tempi:

intero anno scolastico.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Verifiche orali.

Verifiche scritte:

- domande a risposta chiusa;
- domande a risposta multipla;
- esercizi di completamento;
- esercizi di orientamento spazio-temporale.

Firma del docente

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI Cosa si valuta	Obiettivi di Apprendimento	Livello Iniziale In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione dello spazio	1.Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. 2.Individua e descrive elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in situazioni semplici. Individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza autonomo. Individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi in modo parziale.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole e sicuro. Individua e riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.