

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**anno scolastico 2022/2023**

Ai sensi dell'articolo 1 della legge numero 92/ 2019, dal primo settembre dell'anno scolastico 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo d'Istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica quale disciplina da integrare nel curriculum d'Istituto.

Al fine di realizzare i principi stabiliti nei documenti normativi, il presente atto costituisce parte integrante dell'offerta formativa della scuola, declinata nel corrente anno scolastico rispetto alla triennalità del Piano. L'approccio alla disciplina è di tipo trasversale, coinvolgendo tutti i docenti di ogni ordine, attraverso il contributo che tutti i campi di esperienza delle discipline possono fornire.

La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico (il calendario ed è definito in 33 ore annue, 16,5 ore a quadrimestre), svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento. I documenti ministeriali evidenziano, infatti, la trasversalità dell'insegnamento, ad alta valenza educativa che è di competenza dell'intero Consiglio di classe/Team docenti.

Si propongono alcune macro tematiche legate ai tre nuclei concettuali (cui all'articolo 1 e 2 della legge in parola) e delineati nelle linee guida allegate al D.M. 35\ 2020:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

<b>Nucleo concettuale coinvolto</b>	<b>Tematiche da trattare scuola dell'infanzia</b>	<b>Tematiche da trattare scuola primaria</b>	<b>Tematiche da trattare scuola secondaria primo grado</b>	<b>Calendar io</b>	<b>Note</b>
<b>Costituzione</b>	Modulo 1: la Costituzione ( sezioni 3- 4- 5 a diversi livelli) i principi fondamentali ( Art. 2 e 3) della Costituzione come primo esercizio dei diritti di cittadinanza	Modulo 1: la Costituzione ( classi 1 e 2). i principi fondamentali ( Art. 2 e 3) della Costituzione come primo esercizio dei diritti di cittadinanza. Modulo 1: la Costituzione ( classi 3- 4- 5) nascita e valore della Carta costituzionale	Modulo 1: la Costituzione ( seconda guerra mondiale, Assemblea Costituente, nascita della Carta costituzionale)	settembre ottobre novembre	Gli alunni sulla base delle indicazioni dei docenti costruiscono un manufatto finale sotto forma di saggio breve, prodotto multimediale, prodotto artigianale. Gli insegnanti documentano il processo.

<b>Sviluppo sostenibile</b>	Agenda 2030 principi di Service learning “ Dal giardino all' orto sociale, dallo spazio fuori allo spazio di gioco”	Agenda 2030 principi di Service learning  - L'edificio nel quartiere  -Vivere Il giardino della scuola .....	Agenda 2030 principi di Service learning “ Costruiamo attraverso le arti la gestione dello spazio interno\ esterno alla scuola: Sostenibilità ambientale e consapevolezza del Codice della Strada	gennaio febbraio marzo	Gli alunni, sulla base delle indicazioni dei docenti, costruiscono un manufatto finale sotto forma di saggio breve, prodotto multimediale, prodotto artigianale. gli insegnanti documentano i processi

### Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale (Dlgs 62\ 2017). Il Collegio dei docenti esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della secondaria ed in giudizio descrittivo per gli alunni della scuola primaria. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il protocollo di valutazione è integrato da criteri per il voto\ giudizio dell'Educazione civica.

L'insegnamento dell'Educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti delle classi/sezioni.

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte costituzionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

<b>RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDA</b>						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI Cosa si valuta</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Livello Iniziale In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppo di modalità consapevoli</p> <p>di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprensione del significato delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana</p>	1. Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Impegno nell'assumere comportamenti idonei a garantire il rispetto dell'ambiente di vita interno ed esterno alla scuola	<p>1. È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana. e adottare comportamenti idonei e corretti.</p> <p>2. Sa come riciclare materiali di uso comune</p>	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.