



ISTITUTO COMPRENSIVO DARSENA LUIC83900E
VIA E. MENINI – 55049 VIAREGGIO TEL. 0584392330 FAX 0584389341-0584392330
e mail LUIC83900E@istruzione.it C.F. 91031690463

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docente: Serena Barbieri – Elisabetta Petretti

Plesso: Scuola media “E. Jenco”

Classi: 2 A, 2B, 2C, 2 D

Disciplina: Storia:

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell' a.s. 2022/23

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n. 1	L'età moderna; nuovi orizzonti
U.A. n. 2	Il declino dell'Italia e la grande svolta religiosa
U.A. n.3	Stati moderni nell'economia del mondo
U.A. n. 4	Il 700, il secolo delle rivoluzioni
U.A. n. 5	Il Risorgimento

**Unità di apprendimento n. 1**

Disciplina: Storia

Titolo: L'età moderna; nuovi orizzonti

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: l'alunno sa comprendere i motivi che hanno favorito i viaggi e le scoperte geografiche e le modalità con cui si è giunti alla conquista del continente americano. Sa analizzare le conseguenze economiche delle scoperte geografiche e riconoscere le cause e i problemi legati alla colonizzazione spagnola delle Americhe; è in grado di enucleare i caratteri peculiari della cultura di Aztechi, Maya e Incas e individuare il ruolo delle malattie nell'evoluzione degli eventi.

Obiettivi specifici di apprendimento -

Conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Cogliere gli effetti prodotti dalle differenze culturali su popoli distanti.

Enunciare i caratteri peculiari delle civiltà precolombiane

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali.

Selezionare e organizzare le informazioni.

**Obiettivi trasversali relativi a
“Cittadinanza e Costituzione”**

Riconosce il concetto di tolleranza e Le conseguenze dei pregiudizi; pregiudizio e sopruso.

Metodologie e attività:

Lezione frontale, dibattiti, proiezione di video e documentari, uso del manuale. Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche.

Tempi: Settembre-Dicembre



Contenuti (per la Secondaria di I grado): L'Impero ottomano e le nazioni europee, grandi scoperte e grandi conquiste, precolombiani e conquistadores.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: esposizione orale dei contenuti, prove strutturate o semistrutturate scritte, controllo dei quaderni, lavoro autonomo con ricerche o relazioni da svolgere a casa.

Unità di apprendimento n. 2

Disciplina: Storia

Titolo: Il declino dell'Italia e la grande svolta religiosa

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

L'alunno sa riconoscere le cause della fine della politica dell'equilibrio e della lotta fra Carlo V e Francesco I, comprendere il contesto religioso da cui scaturì la Riforma protestante e la Controriforma, è capace di individuare i principi fondamentali della dottrina luterana e mettere in relazione ignoranza, superstizione e repressione

Obiettivi specifici di apprendimento -

conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Seguire le vicende dell'Impero come filo conduttore di molti secoli di storia europea.

Comprendere il rapporto fra intrecci dinastici, questioni politiche e religiose.

Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione”

Riconosce il valore di ogni credo religioso



Metodologie e attività: Lezione frontale, dibattiti, proiezione di video e documentari, uso del manuale. Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. **Lettura e interpretazione delle fonti.** Lettura delle carte storico-geografiche.

Tempi: Dicembre- Febbraio

Contenuti (per la Secondaria di I grado) Carlo V e le guerre italiane, la Riforma protestante, La Controriforma.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: : esposizione orale dei contenuti, prove strutturate o semistrutturate scritte, controllo dei quaderni, lavoro autonomo con ricerche o relazioni da svolgere a casa.

Unità di apprendimento n. 3

Disciplina: Storia

Titolo: Stati moderni nell'economia del mondo

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: L'alunno sa analizzare le cause e le conseguenze delle guerre religiose europee, comprendere lo stretto rapporto tra Stato e Chiesa (soprattutto in Francia), individuare una nuova tappa evolutiva dello stato moderno, è in grado di riconoscere nel *Bill of Rights* una prima affermazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, sa notare l'interconnessione fra modelli economici ed evoluzione politica, comprendere il contesto storico da cui scaturì un modello di economia schiavista.

Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei.
Porre e confronto i diversi concetti di

Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"

Le forme attuali di sfruttamento del lavoro e della persona



Stato moderno e Stato assoluto.	
Metodologie e attività: Lezione frontale, dibattiti, proiezione di video e documentari, uso del manuale. Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche.	
Tempi: Febbraio -marzo	
Contenuti (per la Secondaria di I grado) Rafforzamento delle sovranità nazionali. Lo stato assoluto in Francia. Lo Stato parlamentare inglese, un'economia su scala mondiale e la tratta degli schiavi.	
Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: : esposizione orale dei contenuti, prove strutturate o semistrutturate scritte, controllo dei quaderni, lavoro autonomo con ricerche o relazioni da svolgere a casa.	

Unità di apprendimento n. 4
Disciplina: Storia
Titolo: Il 700, il secolo delle rivoluzioni

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: L'alunno sa comprendere la portata della rivoluzione culturale rappresentata dall'Illuminismo e la sua influenza sulla politica europea. Sa analizzare le modalità con cui, attraverso una rivoluzione, le colonie inglesi in America si sono rese indipendenti, dando origine agli Stati Uniti. È in grado di comprendere le tappe che hanno condotto alla grande trasformazione produttiva ed economica chiamata Rivoluzione industriale, con la conseguente nascita di nuove classi sociali. Conosce i motivi che hanno favorito Lo scoppio della Rivoluzione francese e le conseguenze politiche e sociali in tutta Europa.	
Obiettivi specifici di apprendimento -	Obiettivi trasversali relativi a



conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

Determinare gli elementi che rendono storicamente fondamentale il pensiero illuminista a saperne riconoscere gli influssi nelle rivoluzioni dell'Ottocento.

“Cittadinanza e Costituzione”

Ricerca, selezione e valutazione di fonti su argomenti del passato e del presente attraverso tecnologie informatiche

Metodologie: e attività: : Lezione frontale, dibattiti, proiezione di video e documentari, uso del manuale. Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche.

Tempi: aprile maggio

Contenuti (per la Secondaria di I grado) L'Illuminismo, La Rivoluzione americana, la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione francese, Napoleone

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

esposizione orale dei contenuti, prove strutturate o semistrutturate scritte, controllo dei quaderni, lavoro autonomo con ricerche o relazioni da svolgere a casa.

Unità di apprendimento n. 5

Disciplina: Storia

Titolo: Il Risorgimento

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: L'alunno sa individuare le principali differenze di pensiero fra Mazzini e d'Azeglio, individuare cause e conseguenze delle rivolte del '48 e cogliere il valore giuridico e politico dello Statuto albertino. Sa valutare l'influenza di differenti modelli politico-culturali degli stati italiani nella costituzione dell'Unità d'Italia e riconoscere il significato dell'impresa garibaldina e i successivi problemi dopo l'unificazione italiana.



Obiettivi specifici di apprendimento - Conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e italiani. Conoscere il percorso dell' Italia verso l'Unità. Comprendere i problemi dell'Italia post-unitaria.	Obiettivi trasversali relativi a “Cittadinanza e Costituzione” Conoscenza e tutela del patrimonio artistico
Metodologie e attività: Lezione frontale, dibattiti, proiezione di video e documentari, uso del manuale. Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche.	
Tempi: Maggio - giugno	
Contenuti (per la Secondaria di I grado): l'età della restaurazione; il '48 e la prima guerra d'indipendenza; la seconda guerra d'indipendenza; l'Italia unita; il popolo italiano fra ritardi e progresso; l'Italia nell'età umbertina; la seconda rivoluzione industriale; il movimento operaio.	
Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: esposizione orale dei contenuti, prove strutturate o semistrutturate scritte, controllo dei quaderni, lavoro autonomo con ricerche o relazioni da svolgere a casa.	

Data 30/10/22

Le Docenti
PROF.SSA Serena Barbieri
PROF.SSA Elisabetta Petretti
