

PROGETTAZIONE FORMATIVA ANNUALE

Docente: **ALESSANDRA FAZZINI**

Plesso: **SECONDARIA DI I GRADO**

Classi: **II A – II B - II C**

Disciplina/macroarea/campo d'esperienza: **TECNOLOGIA**

Tavola di sintesi delle unità di apprendimento da svolgere nell'a.s. 2022/23

PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA	
INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
UNITA' DI APPRENDIMENTO	TITOLO
U.A. n. 1	La città e l'ambiente
U.A. n. 2	L'agroalimentare
U.A. n. 3	I solidi
U.A. n. 4	Le Proiezioni Ortogonali
U.A. n. 5	Il Disegno Tecnico
U.A. n. 6	Coding e robotica educativa
U.A. n. 7	Bioedilizia (educazione civica)

Unità di apprendimento n. 1
Disciplina: TECNOLOGIA
Titolo: LA CITTA' E L'AMBIENTE

<p>Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p>	
<p>Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:</p> <p>a) Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture b) Conoscere le diverse fasi di costruzione degli edifici c) Conoscere i problemi legati alle costruzioni in zone sismiche d) Conoscere gli impianti di una casa e) Conoscere e classificare i servizi e le strutture di una città f) Saper analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani</p>	<p>Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica - conoscere e rispettare gli altri - rispettare le regole - approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima - organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti di informazione - portare attrezzatura e testi necessari per svolgere il lavoro in classe, imparando ad averne cura - comunicare e collaborare - rispettare l'ambiente - individuare ed analizzare le problematiche ambientali del territorio in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento
<p>Metodologie: lezione frontale e partecipata, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale, osservazione e analisi tecnica.</p>	
<p>Attività: Organizzare e realizzare indagini. Elaborare i dati raccolti con le indagini. Osservare e analizzare l'ambiente in cui si vive, individuando la forma, le dimensioni, i materiali, il principio di funzionamento di abitazioni e impianti. Ideare, progettare e costruire un modellino di edificio utilizzando materiali comuni di facile reperimento. Eseguire il rilievo della propria abitazione con relativa rappresentazione grafica. Individuare eventuali guasti o malfunzionamenti in semplici impianti e ricercare la possibilità di riparazione. Ricerca e acquisizione di informazioni sia su fonti bibliografiche che informatiche.</p>	
<p>Tempi: 15 ore</p>	
<p>Contenuti (per la Secondaria di I grado) Gli edifici, i materiali edili (metalli, ceramica, vetro, pietre), i materiali leganti, le strutture portanti, gli impianti, le barriere architettoniche. L'organizzazione del territorio, la città, la struttura urbanistica. Le infrastrutture e lo smaltimento dei rifiuti urbani.</p>	

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Le valutazioni verranno effettuate avvalendosi di verifiche orali e/o scritte, grafiche, questionari, colloqui e prove pratiche nonché tramite l'osservazione del comportamento degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo.

Unità di apprendimento n. 2

Disciplina: TECNOLOGIA

Titolo: L'AGROALIMENTARE

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

L'alunno riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici esperienze operative, anche in collaborazione con i compagni.

L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Obiettivi specifici di apprendimento -

conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

- a) Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante
- b) Conoscere le caratteristiche dei terreni
- c) Conoscere le principali lavorazioni dei terreni
- d) Conoscere le produzioni agricole più importanti
- e) Conoscere i principali tipi di allevamento
- f) Conoscere i principi dell'agricoltura biologica
- g) Saper coltivare piante e fiori in casa
- h) Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale
- i) Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti
- l) Conoscere le caratteristiche degli additivi chimici
- m) Saper leggere e interpretare le etichette alimentari
- n) Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei principi alimentari
- o) Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana

Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica
- conoscere e rispettare gli altri
- rispettare le regole
- approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima
- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti di informazione
- portare attrezzatura e testi necessari per svolgere il lavoro in classe, imparando ad averne cura
- comunicare e collaborare
- mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita
- saper individuare gli elementi per una sana alimentazione
- conoscere le problematiche legate ad un'alimentazione scorretta
- predisporre un corretto regime alimentare

Metodologie: lezione frontale e partecipata, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale, osservazione e analisi tecnica.

Attività:

Organizzare e realizzare indagini. Elaborare i dati raccolti con le indagini. Osservare e analizzare

l'ambiente in cui si vive. Ricerca e acquisizione di informazioni sia su fonti bibliografiche che informatiche. Esecuzione di prove sperimentali per l'analisi della germinazione. Approntare strumenti e materiali per eseguire prove di tipo sperimentale sulla trasformazione degli alimenti. Analisi critica delle caratteristiche dei prodotti industriali, con particolare riferimento alle etichette sulle confezioni alimentari.
Tempi: 15 ore
Contenuti (per la Secondaria di I grado) L'agricoltura, le proprietà del terreno agrario, il clima e l'acqua, l'allevamento e la pesca. Le biotecnologie. La nutrizione, gli alimenti e le tecnologie alimentari. L'industria conserviera.
Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: Le valutazioni verranno effettuate avvalendosi di verifiche orali e/o scritta, grafiche, questionari, colloqui e prove pratiche nonché tramite l'osservazione del comportamento degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo.

Unità di apprendimento n. 3
Disciplina: TECNOLOGIA
Titolo: I SOLIDI

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	
Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza: a) Conoscere e riconoscere le diverse figure solide b) Conoscere il significato di sviluppo di un solido c) Conoscere gli strumenti e le regole del disegno tecnico d) Saper applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino.	Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione" - partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica - conoscere e rispettare gli altri - rispettare le regole - approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima - organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti di informazione - portare attrezzatura e testi necessari per svolgere il lavoro in classe, imparando ad averne cura - comunicare e collaborare
Metodologie: lezione frontale e partecipata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale, osservazione e analisi tecnica.	
Attività: Misurazione utilizzando strumenti specifici. Disegno e sviluppo dei principali solidi su cartoncino, attraverso gli strumenti per il disegno tecnico: cubo, parallelepipedo, piramide, prisma, cono, cilindro.	
Tempi: 5 ore	

Contenuti (per la Secondaria di I grado)

Nozioni di base sulle figure geometriche solide, sviluppo e costruzione delle seguenti figure: il cubo, il parallelepipedo, la piramide a base quadrata, il prisma a base esagonale, il cono, il cilindro.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Le valutazioni verranno effettuate avvalendosi di verifiche orali e/o scritta, grafiche, questionari, colloqui e prove pratiche nonché tramite l'osservazione del comportamento degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo.

Unità di apprendimento n. 4

Disciplina: TECNOLOGIA

Titolo: Le Proiezioni Ortogonali

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

L'alunno sa individuare l'opportunità dell'utilizzo di una proiezione ortogonale per la rappresentazione di un oggetto.

Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

- a) Conoscere le caratteristiche delle figure piane e solide
- b) Usare correttamente gli strumenti da disegno
- c) Comprendere una sequenza di istruzioni
- d) Conoscere le caratteristiche delle proiezioni ortogonali
- e) Comprendere i termini specifici delle proiezioni
- f) Saper disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali

Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica
- conoscere e rispettare gli altri
- rispettare le regole
- approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima
- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti di informazione
- portare attrezzatura e testi necessari per svolgere il lavoro in classe, imparando ad averne cura
- comunicare e collaborare

Metodologie: lezione frontale e partecipata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale, osservazione e analisi tecnica.

Attività:

Misurare utilizzando strumenti specifici. Creazione del triedro e suo utilizzo. Esercizi di rappresentazione grafica, su carta, delle figure geometriche solide in proiezioni ortogonali. Osservazione degli oggetti della realtà circostante per valutarne forma, dimensioni, peso e caratteristiche dei materiali, in modo da disegnarne la rappresentazione in proiezione ortogonale.

Tempi: 18 ore

Contenuti (per la Secondaria di I grado)

Nozioni di base sulla rappresentazione degli oggetti, la proiezione centrale e parallela, le proiezioni sul triedro, proiezione ortogonale di solidi con base parallela a un piano di proiezione, proiezione ortogonale di solidi con base perpendicolare a un piano di proiezione e obliqua agli altri due, proiezione ortogonale di gruppi di solidi, proiezione ortogonale di solidi ruotati, proiezione ortogonale di solidi complessi.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Le valutazioni verranno effettuate avvalendosi di verifiche orali e/o scritta, grafiche, questionari, colloqui e prove pratiche nonché tramite l'osservazione del comportamento degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo.

Unità di apprendimento n. 5

Disciplina: TECNOLOGIA

Titolo: IL DISEGNO TECNICO

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

L'alunno sa effettuare rilievi di oggetti dal vero.

Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

a) Conoscere le principali norme relative ai tipi di linee, ai tratteggi, alle quotature nei disegni tecnici

b) Saper rappresentare gli oggetti in proiezioni ortogonali quotate

Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica
- conoscere e rispettare gli altri
- rispettare le regole
- approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima
- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti di informazione
- portare attrezzatura e testi necessari per svolgere il lavoro in classe, imparando ad averne cura
- comunicare e collaborare

Metodologie:

lezione frontale e partecipata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale, osservazione e analisi tecnica.

Attività:

Misurare utilizzando strumenti specifici. Lettura ragionata dei disegni tecnici per individuare le caratteristiche di forma e funzionalità degli oggetti. Disegnare su carta con strumenti tradizionali o digitali. Osservazione degli oggetti della realtà circostante per valutarne forma, dimensioni, peso e caratteristiche dei materiali. Eseguire praticamente il rilievo dell'abitazione o della propria stanza o dell'aula con relativa rappresentazione grafica in scala delle piante con quotatura, utilizzando strumenti da disegno e/o computer.

Tempi: 4 ore

Contenuti (per la Secondaria di I grado)

Nozioni di base sul disegno tecnico, scale di riduzione e ingrandimento, la quotatura, il disegno meccanico, il disegno architettonico, il rilievo del proprio appartamento e della propria stanza.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Le valutazioni verranno effettuate avvalendosi di verifiche orali e/o scritte, grafiche, questionari, colloqui e prove pratiche nonché tramite l'osservazione del comportamento degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo.

Unità di apprendimento n. 6

Disciplina: TECNOLOGIA

Titolo: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno:

L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali di programmazione.

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza:

- a) Sviluppare autonomia operativa
- b) Stimolare il pensiero creativo
- c) Saper descrivere il funzionamento del robot
- d) Conoscere il linguaggio di programmazione a blocchi
- e) Individuare la funzione di un robot nella società attuale
- f) Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi
- g) Saper effettuare semplici prove e indagini sulla funzionalità dei robot
- h) Saper valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'impiego di tecnologie informatiche

Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione"

- partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica
- conoscere e rispettare gli altri
- rispettare le regole
- approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima
- comunicare e collaborare

Metodologie: lezione frontale e partecipata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale.

Attività:

Presentazione di modelli di robot. Studio dei componenti e della programmazione. Rappresentazione grafica degli elementi geometrici fondamentali con l'uso di linguaggio di programmazione. Sperimentazione del prodotto realizzato e verifica del comportamento del robot rispetto al progetto

Tempi: 4 ore

Contenuti (per la Secondaria di I grado)

Programmazione con Scratch e altri software di programmazione a blocchi. Robot quali ozobot.

Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati:

Osservazione sistematica e autovalutazione da parte degli studenti. Verifica del prodotto finale realizzato.

Unità di apprendimento n. 7
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA
Titolo: BIOEDILIZIA

Traguardi di competenza - cosa ci aspettiamo sia in grado di fare l'alunno: L'alunno sa riconoscere e catalogare alcuni esempi di bioedilizia, anche collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno progetta e realizza infografiche relative alla composizione e al funzionamento di abitazioni eco-sostenibili, utilizzando alcune capacità informatiche di base.	
Obiettivi specifici di apprendimento - conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza: a) Conoscere le principali tipologie di abitazioni eco-sostenibili b) Saper rappresentare le informazioni rinvenute in rete attraverso grafici digitali.	Obiettivi trasversali relativi a "Cittadinanza e Costituzione" - partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica - conoscere e rispettare gli altri - rispettare le regole - approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima - organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti di informazione - portare attrezzatura e testi necessari per svolgere il lavoro in classe, imparando ad averne cura - comunicare e collaborare
Metodologie: lezione frontale e partecipata, brain storming, cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, problem solving, rappresentazione grafica, metodologia progettuale, osservazione e analisi tecnica.	
Attività: Organizzare e realizzare mappe concettuali. Collaborare in piccoli gruppi. Realizzare semplici elaborati digitali. Analizzare le caratteristiche delle abitazioni eco-sostenibili per metterne in luce pregi e difetti. Partecipare ad un confronto/votazione. Esporre il proprio lavoro davanti alla classe.	
Tempi: 3 ore	
Contenuti (per la Secondaria di I grado) Esempi di abitazioni eco-sostenibili. I principi della bioedilizia. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: città e comunità sostenibili (goal 11)	
Modalità e strumenti per la verifica e valutazione dei risultati: Le valutazioni verranno effettuate sulla base di elaborati grafici da realizzarsi in piccoli gruppi nonché tramite l'osservazione del comportamento degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE TECNOLOGICHE

Voto	Impegno	Conoscenze	Competenze	Esposizione
10	Regolare	Ampie, approfondite e critiche	<ul style="list-style-type: none"> · Applicazione ottimale dei contenuti in compiti complessi, con originalità · Analisi di situazioni complesse, individuando correlazioni · Riflessioni critiche sui temi e i problemi proposti, proponendo nuovi percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione fluida, chiara, corretta, ricca, elaborata e personale · Lessico vario e appropriato, padronanza di termini specifici
9	Regolare	Complete, esaurienti e approfondite	<ul style="list-style-type: none"> · Capacità di fornire, autonomamente, soluzioni corrette e complete a problemi ed esercizi · Effettuazione autonoma di collegamenti ma limitati alla problematica proposta 	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione fluida, chiara e corretta · Lessico vario e appropriato, padronanza di termini specifici
8	Regolare	Buone e sicure, con apporti personali	<ul style="list-style-type: none"> · Applicazione di procedure in modo autonomo, corretto e sicuro (con qualche imprecisione o distrazione) · Capacità di fornire, su sollecitazione, soluzioni corrette ai problemi · Analisi di situazioni, individuazione di relazioni coerenti con gli argomenti trattati · Utilizzo dei saperi in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione fluida, chiara e corretta · Lessico vario e appropriato, buona conoscenza dei termini
7	Regolare	Buone dei contenuti fondamentali, senza apporti personali	<ul style="list-style-type: none"> · Applicazione abbastanza autonoma di contenuti e procedure (qualche errore) · Capacità di fornire, su sollecitazione, soluzioni quasi sempre corrette ai problemi · Analisi e interpretazione dei concetti 	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione abbastanza chiara e corretta · Lessico appropriato, sufficiente conoscenza dei termini
6	Abbastanza regolare	Essenziali, approssimate e superficiali	<ul style="list-style-type: none"> · Applicazione delle conoscenze in compiti ed esercizi semplici · Capacità di dare soluzioni parziali ai problemi · Capacità parziale e incerta di procedere in applicazioni o esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione semplice e in parte guidata, ma sostanzialmente corretta · Lessico limitato e impreciso · Uso della terminologia specifica in modo essenziale e con qualche incertezza
5	Discontinuo	Incomplete, carenti e lacunose	<ul style="list-style-type: none"> · Carenze nell'applicazione delle conoscenze · Incapacità di dare soluzioni ai problemi · Errori nell'esecuzione di compiti ed esercizi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> · Esposizione incerta, confusa e disordinata · Lessico povero e inappropriato · Uso della terminologia specifica in modo approssimativo e solo se guidato
4	Superficiale e inadeguato	Assenti o scarsissime	<ul style="list-style-type: none"> · Incapacità di applicare le conoscenze minime 	<ul style="list-style-type: none"> · Notevoli difficoltà nell'esposizione · Non vi è uso della terminologia specifica, anche se guidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL DISEGNO TECNICO	
QUALITA' GRAFICA E TRATTO Nitidezza e precisione del segno, tratto sottile e correttamente differenziato (con i diversi tipi di linea), integrità e pulizia del foglio, calligrafia, impaginazione, colorazione	1,25-3
INQUADRAMENTO/CORRETTEZZA LOGICO-PROCEDURALE E COMPLETEZZA Comprensione e corretta esecuzione del problema (in maniera completa e autonoma).	1,25-3
CORRETTEZZA ESECUTIVA Correttezza di proiezioni, assi, spigoli, vertici, dimensioni, linee di costruzione (attraverso l'uso corretto di squadre e compasso). Precisione nell'esecuzione (figure "in squadra").	1,25-3
IMPOSTAZIONE DELLA TAVOLA Titolo, intestazione, notazioni.	0,25-1
VOTO FINALE IN DECIMI	4-10

Data
31/10/2022

il Docente

Alessandro Farini