



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



# PROGETTO REGIONALE INCLUSIONE

*MI USB per la Toscana – 28/09/2021*

## 2° annualità (2021/2022):

Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l'a.s.2021/2022

Indicazioni operative regionali per gli allievi con DSA



*Dirigente tecnico Luca Salvini*



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



# PROGETTO REGIONALE INCLUSIONE

*MIUSR per la Toscana – 28/09/2021*

## 2° annualità (2021/2022):

Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l'a.s. 2021/2022



*Dirigente tecnico Luca Salvini*

# SENTENZA TAR

N. 02858/2021 REG.RIC.

Publicato il 14/09/2021



R E P U B B L I C A I T A L I A N A

IN NOME DEL POPOLO ITALIANO

Il Tribunale Amministrativo Regionale per il Lazio

(Sezione Terza Bis)

ha pronunciato la presente

## SENTENZA

sul ricorso numero di registro generale 2858 del 2021, proposto da  
Coordown Odv – Coordinamento Nazionale Associazioni delle Persone con  
Sindrome di Down (Trisomia 21 ), Coordinamento Italiano Insegnanti di Sostegno,  
A.S.S.I. Gulliver Associazione Sindrome di Sotos Ita-Lia Aps, Associazione Prader  
Willi Lombardia - Odv, Associazione Regionale Autismo Abruzzo Onlus (Auti-  
Smo Abruzzo Onlus), Fondazione Cepim Onlus, Persone Williams Italia Onlus,  
Pianeta Down Onlus, Spazio Blu Autismo Varese Onlus, in persona dei legali  
rappresentanti *pro tempore*, rappresentati e difesi dagli avvocati Alessandro Mazza,  
Alberto Alessandro Caretta, Luigi Porra, Daniela Mistretta, con domicilio digitale  
come da PEC da Registri di Giustizia;

*contro*

Ministero dell'Istruzione, Ministero dell'Economia e delle Finanze, in persona dei  
Ministri *pro tempore*, rappresentati e difesi dall'Avvocatura Generale dello Stato,  
domiciliataria *ex lege* in Roma, via dei Portoghesi, 12;

*e con l'intervento di*

N. 09795/2021 REG.PROV.COLL.  
N. 02858/2021 REG.RIC.

N. 02858/2021 REG.RIC.

alcun coordinamento con le nuove disposizioni normative in tema di accertamento  
e certificazione della disabilità, tenuto conto che, ad esse, il Governo non ha  
neppure ancora provveduto a dare piena attuazione.

8. Per le suesposte ragioni, il ricorso va accolto con conseguente annullamento del  
decreto interministeriale impugnato e dei suoi allegati.

9. In considerazione della novità e della peculiarità delle questioni trattate  
sussistono eccezionali ragioni per compensare le spese di giudizio tra le parti.

P.Q.M.

Il Tribunale Amministrativo Regionale per il Lazio (Sezione Terza Bis),  
definitivamente pronunciando sul ricorso, come in epigrafe proposto:

- 1) dichiara inammissibile l'intervento *ad adiuvandum*;
- 2) accoglie il ricorso e, per l'effetto, annulla i provvedimenti impugnati.

Spese compensate.

Ordina che la presente sentenza sia eseguita dall'autorità amministrativa.

Così deciso in Roma nella camera di consiglio del giorno 19 luglio 2021 con  
l'intervento dei magistrati:

Giuseppe Sapone, Presidente

Claudia Lattanzi, Consigliere

Daniele Profili, Referendario, Estensore

**L'ESTENSORE**  
Daniele Profili

**IL PRESIDENTE**  
Giuseppe Sapone

IL SEGRETARIO

# LE CENSURE

Sentenza TAR Lazio, Camera di Consiglio 19/07/2021, pubblicata 14/09/2021

- Erano state presentate dai ricorrenti 2 tipi di censure:
  - Censure del DM 182/2020 e degli atti presupposti e conseguenti
  - Eccezioni di incostituzionalità del DLgs 66/2017, 96/2019
- Le prime sono state accettate per la gran parte, con l'annullamento
- Le seconde sono state respinte, confermando l'impianto delle norme primarie sull'inclusione, compresa l'adozione di un modello (non questo) nazionale obbligatorio di PEI

# INDICAZIONI OPERATIVE PER LA REDAZIONE DEI PEI PER L'A.S.2021/2022

## **Nota DGSIP 17/09/2021, n. 2044**

- Con la sentenza n. 9795/2021 pubblicata il 14 settembre 2021, il TAR del Lazio, Sez. III bis, ha disposto l'annullamento del DI n. 182/2020 e dei suoi allegati (Linee guida, Modelli di PEI, Allegati C e C1).
- <https://www.giustizia-amministrativa.it/portale/pages/istituzionale/visualizza>
- Ci si deve attenere a quanto disposto dal TAR

# COSA VIENE MENO E COSA RESTA

- Vengono meno le disposizioni annullate dal TAR (DM 182/2020, allegati, successive indicazioni ...): tra queste disposizioni viene pertanto meno l'obbligo di adozione da settembre 2021 del modello nazionale di PEI definito con DM 182/2020
- **Resta vigente il DLgs 13/04/2017, n. 66, e ss.mm.ii.** in cui sono contenute indicazioni dettagliate al fine di assicurare la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione relativamente:
  - a) al Piano Educativo Individualizzato-PEI (Art. 7, comma 2), con riferimento alle modalità e ai tempi di redazione; all'individuazione degli obiettivi educativi e didattici; etc.
  - b) ai Gruppi per l'inclusione scolastica (Art. 9) e, nello specifico, ai GLO – Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione, con particolare riguardo alla composizione e alle sue funzioni (c. 10) oltre che alla partecipazione degli studenti (c. 11).
- Non viene meno pertanto l'obbligo di adozione del PEI secondo i tempi e le modalità indicate nella norma di rango primario

# INDICAZIONI OPERATIVE (1)

- Le Istituzioni scolastiche per l'elaborazione dei PEI **potranno ricorrere alla precedente modulistica** (ad esempio a quella già adoperata nell'a.s. 2019/20)
- In ogni caso, la modulistica deve essere riadattata in coerenza con le disposizioni sopra richiamate, contenute agli artt. 7 e 9 del DLgs 66/2017, **prestando attenzione a non confliggere con i motivi di censura indicati nella sentenza** (cui comunque si rimanda per un'attenta lettura e applicazione).
- In particolare, **si dovrà tener conto dei motivi di censura del ricorso incidenti nel merito**, tra cui:
  - a) Composizione e funzioni del GLO;
  - b) Possibilità di frequenza con orario ridotto;
  - c) Esonero dalle materie per gli studenti con disabilità;
  - d) Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza.

# INDICAZIONI OPERATIVE (2)

A titolo esemplificativo, IL MI fornisce alcune indicazioni di massima:

- **Composizione e funzioni del GLO:** si ritiene opportuno che nel funzionamento di tale organismo **non siano poste limitazioni al numero degli esperti indicati dalla famiglia**, anche se retribuiti dalla stessa, considerato che diversamente si conferirebbe al dirigente scolastico un potere di autorizzazione - che ad avviso dei giudici del TAR non ha un espresso riferimento in normativa - incidente sulle garanzie procedurali delle famiglie e/o degli alunni con disabilità (Art. 3 e 4, DI 182/2020);
- **Possibilità di frequenza con orario ridotto:** non può essere previsto un orario ridotto di frequenza alle lezioni (a priori e in modo continuativo) dovuto a terapie e/o prestazioni di natura sanitaria - con conseguente contrasto con le disposizioni di carattere generale sull'obbligo di frequenza - in assenza di possibilità di recuperare le ore perdute [Art. 13, comma 2, lettera a) DI 182/2020];



# INDICAZIONI OPERATIVE (3)

- **Esonero dalle discipline per gli studenti con disabilità:** non può essere previsto un esonero generalizzato degli alunni con disabilità da alcune attività della classe, con partecipazione ad attività di laboratorio separate (\*), in contrasto con le disposizioni di cui al d.lgs. n. 62/2017 (Art. 10, comma 2, lettera d) DI 182/2020).
- **Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza:** in assenza di una modifica effettiva delle modalità di accertamento della disabilità in età evolutiva e delle discendenti certificazioni – che dovrà attuarsi mediante l'adozione delle Linee guida da parte del Ministero della Salute - non si è ancora realizzato. in concreto, il coordinamento tra certificazioni/profili di funzionamento e le modalità di assegnazione delle ore di sostegno. ovvero di redazione del PEI. Pertanto. non si possono predeterminare. attraverso un "range". le ore di sostegno attribuibili dal GLO. con stretto legame dello stesso rispetto al "debito di funzionamento ed esautorazione della discrezionalità tecnica dell'organo collegiale" (Art. 18, DI 182/2020).

*(\*) la possibilità di esonero è contemplata per i soli studenti con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), qualora siano presenti ulteriori comorbidità adeguatamente certificate, e soltanto per le lingue straniere, peraltro previo assenso della famiglia e deliberazione del consiglio di classe*

# INDICAZIONI OPERATIVE (4)

Risulta prioritario, in questa fase:

- redigere i Piani Educativi Individualizzati entro i termini indicati all'art. 7, comma 2, lettera g) del citato D.Lgs. 66/2017 (*“di norma, non oltre il mese di ottobre”*)
- Redigere i PEI nel rispetto della sentenza del TAR, pubblicata il 14/09/2021

# INDICAZIONI OPERATIVE- SINTESI

QUESTIONE	INDICAZIONE
Composizione GLO	non siano poste limitazioni al numero degli esperti indicati dalla famiglia
Frequenza con orario ridotto	Predisporre orario per intero, come per tutti gli allievi, le assenze verranno segnate sul registro; possibili eventuali deroghe alla presenza (secondaria) in base ai criteri individuati dal Collegio
Esonero dalle discipline per gli studenti con disabilità	Non consentito
Assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e l'assistenza	Precedenti regole per tutti i PEI
Si può derogare alla sentenza?	Le sentenze non si discutono, l'Amministrazione le esegue
Quale modello di PEI?	Modello regionale, proposto in conferenza di servizio a novembre 2019; modello in precedenza utilizzato dalla scuola; nuovo modello, decurtato delle censure TAR
PEI «Provvisori» già predisposti	Contattare famiglie di alunni per i quali è stato predisposto il PEI provvisori
Entro quando predisporre il PEI iniziale 2021/2022?	Entro il 31 ottobre di norma e in ogni caso entro il 30 novembre (termine rendicontazione formazione non specializzati)
Con quale modalità inviare (caricare) il PEI?	A livello regionale non è richiesto l'invio da anni. La piattaforma nazionale prevedeva la costruzione on line con il nuovo modello; saranno date indicazioni successive a livello nazionale circa l'eventuale caricamento della documentazione (GIT a breve)



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



# PROGETTO REGIONALE INCLUSIONE

*MIUSR per la Toscana – 28/09/2021*

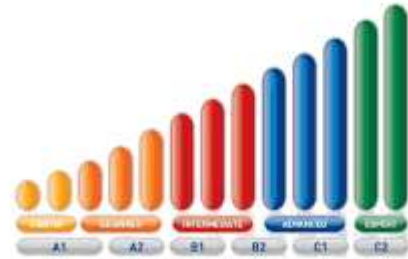
**2° annualità (2021/2022):**

**Indicazioni operative regionali  
per gli allievi con DSA**



*Dirigente tecnico Luca Salvini*

# FINALITÀ A MEDIO TERMINE



- Conoscere, migliorare, monitorare
- il livello di qualità dell'inclusione scolastica in Toscana (2a rilevazione)

- Elaborare linee guida regionali sull'inclusione



- Favorire la diffusione di buone pratiche inclusive

# FINALITÀ A BREVE TERMINE



- RILEVARE livello inclusione
- ACCOMPAGNARE
- il processo di individuazione degli alunni/e con DSA con azioni di adeguamento



# CRONOPROGRAMMA

	AZIONE	TEMPISTICA
1	<a href="#">Prima rilevazione</a> del livello di inclusione scolastica (già effettuata)	Da fine gennaio 2021
2	<a href="#">Seconda rilevazione</a> del livello di inclusione scolastica (con restituzione alle scuole dei confronti sulla prima rilevazione)	Da ottobre-novembre 2021
3	Formazione regionale mediante Webinar, altre attività di formazione	Da novembre 2021 a maggio 2022
4	Restituzione di feedback da parte delle scuole che hanno già effettuato azioni di adeguamento didattico alla luce delle nuove indicazioni operative in questo a.s.	Giugno 2021

# APPROPRIATEZZA

- Appropriatelyzza della diagnosi da parte del sistema salute (équipe AUSL o soggetti riconosciuti)
- Diagnosi di DSA solo per DSA



# COMPLETEZZA PERCORSO STUDENTE

- DSA <> Disabilità;
- Le competenze, abilità e i nuclei tematici fondanti in esito al percorso sono gli stessi declinati per tutta la classe, per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico
- No taglio competenze, abilità e conoscenze
- Sì a strategie didattiche differenziate e adeguate all'alunno, tenendo conto della tipologia di DSA

# ADEGUAMENTO

- Azione di *adeguamento* didattico (NO «*potenziamento*») **necessaria** nel primo ciclo, con relazione documentata della scuola per pediatra e specialista, al fine di essere sottoposti alla diagnosi di DSA presso le strutture riconosciute.

# INFORMATIVA

- Le famiglie ricevono una informativa sulle azioni di adeguamento didattico effettuate dal team dei docenti/CdC, che potranno consegnare al pediatra e allo specialista per sottoporre l'alunno a visita per DSA (necessaria solo primo ciclo)

# GRIGLIE

Rappresentato strumenti offerti alle scuole

- Con indicatori di comportamenti osservati, distinte per grado (infanzia, primaria, sec1- sec2)

# INDIVIDUAZIONE

- A PARTIRE DALLA CLASSE SECONDA PRIMARIA (L. 170/2010 E II. GG)
- Per gli alunni stranieri che non hanno consolidato la lingua italiana, mediatore linguistico per équipe sanitaria, per utilizzare test nella lingua di origine.

# GRAZIE

# DELL'ATTENZIONE!

*Luca Salvini*  
*dirigente tecnico MI USR per la Toscana*  
*luca.salvini1@istruzione.it*