**Scuola dell'Infanzia …………………**

Scheda di valutazione delle competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (anni 5/6) ed in entrata alla classe prima della Scuola Primaria.

*L'osservazione è un processo che avviene in un contesto esperienziale e relazionale:*

*docente/alunno*

*alunno/alunno*

*alunno/gruppo sez.*

*A.S. ….................*

*Alunno............................................................*

*Sez...........*

*Anni/mesi di frequenza....................*

*Anticipatario SI NO*

*Scuola/sezione di provenienza.......................................*

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA** ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………….………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Viareggio, Le Insegnanti

**Livelli e indicatori esplicativi.**

1. **Avanzato:** L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità
2. **Intermedio:** L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioninuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e leabilità acquisite
3. **Iniziale:** L’alunno, se opportunamente guidato, svolge i compiti semplici in situazioni note.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il sé e l'altro** |  |  | **Livello**  **A** | **Livello**  **B** | **Livello**  **C** |
| Atteggiamenti nei confronti della scuola | Aspetto relazionale |  |  |  |  |
|  | Il bambino mostra | Interesse |  |  |  |
|  |  | Di saper mantenere l'attenzione costante durante un'attività |  |  |  |
|  |  | Autonomia |  |  |  |
|  |  | Autostima |  |  |  |
|  |  | Autocontrollo |  |  |  |
|  |  | Di riconoscere le fondamentali regole di convivenza |  |  |  |
|  |  | Di riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto |  |  |  |
|  | Aspetto Sociale |  |  |  |  |
|  | Il bambino tende a | Essere collaborativo |  |  |  |
|  |  | Essere rispettoso dell'altro |  |  |  |
|  |  | Essere ben inserito nel gruppo |  |  |  |
|  |  | Impegnarsi e portare a termine le attività proposte |  |  |  |
|  |  | Distinguere gli atteggiamenti positivi da quelli negativi |  |  |  |
|  |  | Accettare l'osservazione e modificare un comportamento |  |  |  |
|  |  | Riordinare e rispettare il materiale |  |  |  |
|  |  | Ascoltare |  |  |  |
|  |  | Intervenire in modo adeguato |  |  |  |
|  |  | Raccontare |  |  |  |
|  |  | Accettare le sconfitte |  |  |  |
|  |  | Accettare gli altri |  |  |  |
|  |  | Rispettare le diversità |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **La conoscenza del mondo** | Aspetto cognitivo |  | **Livello**  **A** | **Livello**  **B** | **Livello**  **C** |
|  | Il bambino riconosce | Le principali figure piane |  |  |  |
|  | Classifica | In base a uno e/o più attributi nelle variabili: forma, colore, grandezza |  |  |  |
|  | Individua | Un insieme eterogeneo |  |  |  |
|  |  | Sa operare inclusione ed esclusione |  |  |  |
|  |  | Sa ordinare in base a lunghezza, altezza, grandezza |  |  |  |
|  |  | Sa ordinare in successione temporale con opportune relazioni fatti, esperienze ed eventi vissuti |  |  |  |
|  | Costruisce | Percorsi ritmici di alternanza e successione |  |  |  |
|  | Discrimina | Destra/Sinistra |  |  |  |
|  |  | Utilizza i cinque sensi in maniera adeguata |  |  |  |
|  | Mette elementi in corrispon-  denza | In base ad un criterio precedentemente concordato |  |  |  |
|  | Sa | Contare fino a 10 |  |  |  |
|  |  | Associare quantità a simboli numerici |  |  |  |
|  |  | Valutare quantità ed eseguire le prime operazioni concrete |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Discorsi e le Parole** | Aspetto  Comunicativo |  | **Livello**  **A** | **Livello**  **B** | **Livello**  **C** |
| Lingua orale | Il bambino sa | Ascoltare e comprendere |  |  |  |
|  |  | Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare in modo adeguato |  |  |  |
|  |  | Descrivere una propria esperienza |  |  |  |
|  |  | Verbalizzare i momenti essenziali di una sequenza narrativa |  |  |  |
|  |  | Formulare domande e risposte appropriate |  |  |  |
|  |  | Ragionare, costruire semplici concetti e formulare soluzioni |  |  |  |
|  |  | Memorizzare poesie e filastrocche |  |  |  |
|  |  | Esprimersi attraverso il gioco simbolico |  |  |  |
| Lingua scritta | Il bambino sa | Coordinare l’occhio ed il movimento della mano (psicomotricità fine) |  |  |  |
|  |  | Distinguere disegno e scrittura |  |  |  |
|  |  | Distinguere e riprodurre spontaneamente lettere e numeri |  |  |  |
|  |  | Orientarsi nella pagina rispettandone direzionalità, lateralità, ordine, topologia |  |  |  |
|  |  | Sperimentare diverse forme di espressione grafica, pittorica, plastica e costruttiva |  |  |  |

Viareggio,

Le Insegnanti