

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF

(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:

**0 = nessun problema      1 = problema lieve      2 = problema medio      3 = problema grave**

**F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.**

### FUNZIONI CORPOREE

<b>FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE (b140-b189)</b>	0	1	2	3	F
Memoria a breve termine      b 1440					
Memoria a lungo termine      b 1441					
Controllo psicomotorio      b 1472					
Acquisizione della dominanza      b 1470/1473					
Immagine corporea      b 1801					
Pensiero (immaginare, riflettere, ipotizzare)      b 1608					
Astrazione      b 1640					

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

<b>APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE (d110-d199)</b>	0	1	2	3	F
Utilizza il senso della vista intenzionalmente (Guarda negli occhi l'interlocutore)      d 110					
Capacità di ascoltare intenzionalmente (es: voce dell'adulto, musica)      d 115					
Capacità di imparare a scrivere      d 145					
Applicare la capacità di scrivere      d 1451					
Capacità di imparare a leggere      d 1400					
Applicare la capacità di leggere      d 1401					
Capacità di imparare a calcolare      d 150					
Applicare la capacità di calcolare      d 1502					
Capacità di pensare      d 163					
Mantenimento dell'attenzione sul compito      d 161					
Imitare un gesto      d 130					
Copiare un segno grafico      d 130					
Fare un gioco simbolico      d 131					
<b>COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210-d299)</b>					
Compiere azioni semplici      d 210					
Compiere azioni complesse      d 210					
Capacità di intraprendere singoli compiti semplici      d 2100					
Capacità di intraprendere compiti articolati      d 2101					

Portare a termine compiti articolati in autonomia d 2204					
Seguire una routine d 230					
Gestire cambiamenti della routine d 2304					
Partecipare alle attività di classe					
Lavorare con il piccolo gruppo					
Coinvolgersi in attività con il gruppo classe					
Capacità di gestire la tensione e la frustrazione d 240					
Capacità di controllare il proprio comportamento d 250					

<b>COMUNICAZIONE (d310-d399)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Comprendere messaggi verbali d 310					
Comprendere messaggi scritti d 369					
Comprendere messaggi nella lingua dei segni d 320					
Capacità di parlare d 330					
Applicare la capacità di parlare d 331					
Produrre messaggi non verbali (gesti, disegni, simboli) d 335					
Applicare la capacità di produrre messaggi non verbali d 3358					
Applicare la capacità di mantenere una conversazione con una persona d 3503					
Avviare e mantenere un dibattito con più di una persona d 3504					

<b>MOBILITA', USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE (d410-d499)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto) d 410					
Mantenere una posizione (es.: seduto) d 415					
Trasferirsi d 420					
Spostare oggetti d 435					
Camminare d 450					
Uso fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, etc) d 440					
Spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici d 460					
Procurarsi, all'interno dell'ambiente scolastico, il materiale per svolgere un'attività d 210					
Rimettere a posto il materiale dopo aver terminato l'attività					
Definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano , etc.					
Leggere l'orologio					
Cognizione della durata di una frazione di tempo (es. : mezz'ora , un'ora)					
Orientarsi sul calendario indicando mese e giorno					

<b>CURA DELLA PERSONA(d510-d599)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Lavarsi ed asciugarsi le mani d 510					
Prendersi cura delle singole parti del corpo d 520					
Manifestare bisogno di minzione e defecazione d 525/530					

Mettere , allacciare e togliere le scarpe d 598/599					
Mangiare e bere da solo d 550					
Riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza d 571					

<b>INTERAZIONI INTERPERSONALI (d710-d799)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Capacità di interazioni personali semplici d 710					
Capacità di interazioni personali complesse d 720					
Interagire con i pari					
Interagire con l'adulto					
Capacità di entrare in interazione con gli estranei d 730					

<b>PARTECIPAZIONE SOCIALE (d860-d899)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Capacità di effettuare transazioni economiche semplici d 860					
Capacità di effettuare transazioni economiche complesse d 860					

## FATTORI CONTESTUALI

<b>FATTORI PERSONALI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Autostima					
Motivazione					
Curiosità					
Tendenza all'isolamento					
Aggressività o comportamenti incontrollati					

<b>FATTORI AMBIENTALI (rispetto all'ambiente scolastico)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>F</b>
Utilizzare tecnologie (tastiere, pc, Lim)					
Utilizzare supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.)					
Relazione con i compagni					
Relazione significativa con un compagno/a di classe					
Relazione con i docenti					
Relazione con i docenti di sostegno					

La griglia è stata realizzata utilizzando items che fanno riferimento ad indicatori della classificazione ICF