

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF

(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:

0 = nessun problema 1 = problema lieve 2 = problema medio 3 = problema grave

F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

FUNZIONI CORPOREE

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE (b140-b189)	0	1	2	3	F
Memoria a breve termine b 1440					
Memoria a lungo termine b 1441					
Controllo psicomotorio b 1472					
Acquisizione della dominanza b 1470/1473					
Immagine corporea b 1801					
Pensiero (immaginare, riflettere, ipotizzare) b 1608					
Astrazione b 1640					

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE (d110-d199)	0	1	2	3	F
Utilizza il senso della vista intenzionalmente (Guarda negli occhi l'interlocutore) d 110					
Capacità di ascoltare intenzionalmente (es: voce dell'adulto, musica) d 115					
Capacità di imparare a scrivere d 145					
Applicare la capacità di scrivere d 1451					
Capacità di imparare a leggere d 1400					
Applicare la capacità di leggere d 1401					
Capacità di imparare a calcolare d 150					
Applicare la capacità di calcolare d 1502					
Capacità di pensare d 163					
Mantenimento dell'attenzione sul compito d 161					
Imitare un gesto d 130					
Copiare un segno grafico d 130					
Fare un gioco simbolico d 131					
COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210-d299)					
Compiere azioni semplici d 210					
Compiere azioni complesse d 210					
Capacità di intraprendere singoli compiti semplici d 2100					
Capacità di intraprendere compiti articolati d 2101					

Portare a termine compiti articolati in autonomia d 2204					
Seguire una routine d 230					
Gestire cambiamenti della routine d 2304					
Partecipare alle attività di classe					
Lavorare con il piccolo gruppo					
Coinvolgersi in attività con il gruppo classe					
Capacità di gestire la tensione e la frustrazione d 240					
Capacità di controllare il proprio comportamento d 250					

COMUNICAZIONE (d310-d399)	0	1	2	3	F
Comprendere messaggi verbali d 310					
Comprendere messaggi scritti d 369					
Comprendere messaggi nella lingua dei segni d 320					
Capacità di parlare d 330					
Applicare la capacità di parlare d 331					
Produrre messaggi non verbali (gesti, disegni, simboli) d 335					
Applicare la capacità di produrre messaggi non verbali d 3358					
Applicare la capacità di mantenere una conversazione con una persona d 3503					
Avviare e mantenere un dibattito con più di una persona d 3504					

MOBILITA', USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE (d410-d499)	0	1	2	3	F
Cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto) d 410					
Mantenere una posizione (es.: seduto) d 415					
Trasferirsi d 420					
Spostare oggetti d 435					
Camminare d 450					
Uso fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, etc) d 440					
Spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici d 460					
Procurarsi, all'interno dell'ambiente scolastico, il materiale per svolgere un'attività d 210					
Rimettere a posto il materiale dopo aver terminato l'attività					
Definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano , etc.					
Leggere l'orologio					
Cognizione della durata di una frazione di tempo (es. : mezz'ora , un'ora)					
Orientarsi sul calendario indicando mese e giorno					

CURA DELLA PERSONA(d510-d599)	0	1	2	3	F
Lavarsi ed asciugarsi le mani d 510					
Prendersi cura delle singole parti del corpo d 520					
Manifestare bisogno di minzione e defecazione d 525/530					

Mettere , allacciare e togliere le scarpe d 598/599					
Mangiare e bere da solo d 550					
Riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza d 571					

INTERAZIONI INTERPERSONALI (d710-d799)	0	1	2	3	F
Capacità di interazioni personali semplici d 710					
Capacità di interazioni personali complesse d 720					
Interagire con i pari					
Interagire con l'adulto					
Capacità di entrare in interazione con gli estranei d 730					

PARTECIPAZIONE SOCIALE (d860-d899)	0	1	2	3	F
Capacità di effettuare transazioni economiche semplici d 860					
Capacità di effettuare transazioni economiche complesse d 860					

FATTORI CONTESTUALI

FATTORI PERSONALI	0	1	2	3	F
Autostima					
Motivazione					
Curiosità					
Tendenza all'isolamento					
Aggressività o comportamenti incontrollati					

FATTORI AMBIENTALI (rispetto all'ambiente scolastico)	0	1	2	3	F
Utilizzare tecnologie (tastiere, pc, Lim)					
Utilizzare supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.)					
Relazione con i compagni					
Relazione significativa con un compagno/a di classe					
Relazione con i docenti					
Relazione con i docenti di sostegno					

La griglia è stata realizzata utilizzando items che fanno riferimento ad indicatori della classificazione ICF