# GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

## PREMESSA

Questo strumento serve ad identificare le difficoltà e le potenzialità dell’alunno al fine di poter redigere un PEI (Piano Educativo Individualizzato) che sia basato sulle reali potenzialità dell’alunno.

La griglia è composta dalle varie aree riprese dall’ICF. Ogni area comprende categorie e sottocategorie: alcune di esse appartengono all’ICF, altre sono scaturite dal confronto tra insegnanti.

Lo strumento è suddiviso in cinque colonne:

* nella prima vengono riportate le categorie e le sottocategorie;
* nella seconda viene registrata l’osservazione iniziale;
* nella terza viene registrata l’osservazione del primo quadrimestre;
* nella quarta l’osservazione del secondo quadrimestre (o finale);
* nella quinta viene registrato il comportamento problematico dell’alunno;
* nella sesta viene registrato il punto di forza dell’alunno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Legenda scala di gravità** | |
| **0** | NESSUNA difficoltà |
| **1** | LIEVE difficoltà |
| **2** | MEDIA difficoltà |
| **3** | GRAVE difficoltà |
| **4** | COMPLETA difficoltà |
| **F** | L’elemento descritto rappresenta un *punto di forza* dell’alunno, su cui fare leva e non una problematicità |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dati Alunno** | |
| Cognome e Nome |  |
| Istituto/Plesso |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Note (eventuali) |  |

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Categorie e Sottocategorie | **Osserv.**  **iniziale** | **Primo**  **quadrim.** | **Secondo**  **quadrim.** | **Comport.**  **problematico** | **Punti di**  **forza** |
| CAPITOLO 1 – APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE | | | | | |
| ***Esperienze sensoriali intenzionali*** | | | | | |
| **d110 Guardare** | | | | | |
| Guarda l’insegnante che parla |  |  |  |  |  |
| Guarda una fonte di informazioni (le immagini di un libro, di un cartellone, diapositive) |  |  |  |  |  |
| **d115 Ascoltare** | | | | | |
| Ascolta l’insegnante che parla |  |  |  |  |  |
| Ascolta l’altro che parla |  |  |  |  |  |
| Ascolta in silenzio una lezione proposta dall’insegnante |  |  |  |  |  |
| Discrimina un suono da un rumore |  |  |  |  |  |
| Presta attenzione a ciò che ascolta nel contesto classe |  |  |  |  |  |
| Presta attenzione a ciò che ascolta nel rapporto individuale |  |  |  |  |  |
| **d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali** | | | | | |
| Riconosce al tatto le caratteristiche degli oggetti (pesante/leggero; rigido/flessibile; duro/morbido; ecc.) |  |  |  |  |  |
| Riconosce al tatto le diverse superfici (liscio/ruvido, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Distingue i sapori (dolce/amaro; salato/insipido; piccante, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Distingue gli odori (gradevoli/sgradevoli, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Distingue profumi ed essenze sperimentabili nel quotidiano (pane appena sfornato, pizza, ecc.) |  |  |  |  |  |
| ***Apprendimento di base*** | | | | | |
| **d130 Copiare** | | | | | |
| Riproduce un gesto eseguito da altri |  |  |  |  |  |
| Riproduce un suono |  |  |  |  |  |
| Copia un segno |  |  |  |  |  |
| Copia un simbolo |  |  |  |  |  |
| Copia un disegno |  |  |  |  |  |
| Copia un grafema |  |  |  |  |  |
| Copia una sillaba, digrammi, trigrammi e sequenze di parole |  |  |  |  |  |
| Copia numeri e sequenze di numeri |  |  |  |  |  |
| **d1313 Apprendere attraverso il gioco simbolico** |  |  |  |  |  |
| **d1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione** |  |  |  |  |  |
| **d135 Ripetere** | | | | | |
| Ripete una sequenza di numeri |  |  |  |  |  |
| Ripete parole |  |  |  |  |  |
| Ripete brevi frasi |  |  |  |  |  |
| Ripete poesie |  |  |  |  |  |
| Ripete le tabelline |  |  |  |  |  |
| Ripete una sequenza di movimenti proposti |  |  |  |  |  |
| Ripete una sequenza di movimenti proposti anche utilizzando materiali ed oggetti |  |  |  |  |  |
| Ripete un percorso strutturato |  |  |  |  |  |
| Conta in forma progressiva |  |  |  |  |  |
| Conta in forma regressiva |  |  |  |  |  |
| **d140 Imparare a leggere** | | | | | |
| Riconosce e fa corrispondere al segno/simbolo il suono (corrispondenza grafema-fonema) |  |  |  |  |  |
| Legge le sillabe, bisillabe, trisillabe, polisillabe, parole e frasi. |  |  |  |  |  |
| Legge in modo scorrevole ed espressivo |  |  |  |  |  |
| **d145 Imparare a scrivere** | | | | | |
| Riconosce e fa corrispondere al segno/simbolo il suono (corrispondenza grafema-fonema) |  |  |  |  |  |
| Scrive sillabe, bisillabe, trisillabe, polisillabe, parole e frasi |  |  |  |  |  |
| Scrive in modo scorrevole |  |  |  |  |  |
| **d150 Imparare a calcolare** | | | | | |
| Associa la quantità al numero con materiale strutturato |  |  |  |  |  |
| Opera con i numerali naturali applicando i relativi algoritmi |  |  |  |  |  |
| Conosce e applica gli operatori |  |  |  |  |  |
| **d155 Acquisizione di abilità** | | | | | |
| Usa correttamente il materiale scolastico |  |  |  |  |  |
| Applica procedure elementari: trova il materiale o un elemento richiesto (la pagina di un libro, di un quaderno, l’astuccio, ecc.) |  |  |  |  |  |
| ***Applicazione delle conoscenze*** | | | | | |
| **d160 Focalizzare l’attenzione** | | | | | |
| Mantiene una postura corretta |  |  |  |  |  |
| Mantiene uno sguardo attivo verso chi parla (fonte orale) |  |  |  |  |  |
| Mantiene uno sguardo attivo verso il compito |  |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione al messaggio verbale |  |  |  |  |  |
| Risponde in modo pertinente a domande sul compito che si sta svolgendo |  |  |  |  |  |
| Continua il proprio compito (disegnare, scrivere, leggere, ecc.) mantenendo l’attenzione |  |  |  |  |  |
| Si concentra sul lavoro che svolge e porta a termine un’attività senza dispersioni, lunghe pause |  |  |  |  |  |
| Mantiene lo sguardo sullo stimolo (spiegazione dell’insegnante, della lavagna, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Esprime il proprio parere dopo aver ascoltato più punti di vista |  |  |  |  |  |
| Crea una mappa concettuale con disegni e parole |  |  |  |  |  |
| Collabora in gruppo per creare un racconto |  |  |  |  |  |
| Esprime il proprio pensiero in modo chiaro e pertinente al contesto |  |  |  |  |  |
| Confronta il proprio pensiero con quello degli altri per un lavoro comune (ricerca, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Espone un argomento in modo organizzato e coerente |  |  |  |  |  |
| Organizza le proprie idee per la stesura di un testo individuale |  |  |  |  |  |
| Organizza con il gruppo le idee emerse per la stesura di un testo collettivo |  |  |  |  |  |
| Riflette per individuare regole comuni |  |  |  |  |  |
| **d166 Leggere** | | | | | |
| Riconosce informazioni esplicite di un linguaggio scritto |  |  |  |  |  |
| Riconosce i personaggi principali |  |  |  |  |  |
| Comprende l’ambiente (lo spazio) |  |  |  |  |  |
| Comprende il tempo (presente, passato, futuro, anno, parte del giorno, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Individua i fatti principali |  |  |  |  |  |
| Coglie semplici informazioni anche se non sono scritte |  |  |  |  |  |
| Collega le idee |  |  |  |  |  |
| Comprende nel contesto le parole non conosciute |  |  |  |  |  |
| Usa le informazioni lette in altri contesti |  |  |  |  |  |
| Legge un testo scientifico |  |  |  |  |  |
| Legge e comprende un semplice testo regolativo, espositivo e informativo |  |  |  |  |  |
| Legge e comprendere un testo narrativo |  |  |  |  |  |
| Individua le sequenze in un testo |  |  |  |  |  |
| Ricerca le risposte nel testo letto |  |  |  |  |  |
| **d170 Scrivere** | | | | | |
| Esprime con almeno una frase un proprio vissuto |  |  |  |  |  |
| Scrive in modo logico la propria esperienza |  |  |  |  |  |
| Rielabora e scrive in modo corretto informazioni lette |  |  |  |  |  |
| Descrive un’esperienza, una persona, un animale, ecc. rispettando una scaletta |  |  |  |  |  |
| Scrive un testo narrativo rispettando una sequenza temporale |  |  |  |  |  |
| Scrive un semplice testo regolativo (gioco – ricetta), espositivo e informativo |  |  |  |  |  |
| Scrive pensieri di tipo descrittivo |  |  |  |  |  |
| Racconta un’esperienza vissuta, una cronaca, una pagina di diario, una lettera, ecc. |  |  |  |  |  |
| Scrive un testo narrativo |  |  |  |  |  |
| Scrive una lettera personale |  |  |  |  |  |
| Organizza le frasi scritte in modo logico |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole dell’ortografia e della sintassi |  |  |  |  |  |
| Fauna lista, un elenco |  |  |  |  |  |
| Produce un testo sintatticamente e ortograficamente corretto |  |  |  |  |  |
| Descrive una persona o un evento |  |  |  |  |  |
| Stende una traccia per realizzare un testo |  |  |  |  |  |
| **d172 Calcolare** | | | | | |
| Capisce il significato degli operatori (+ - x :) |  |  |  |  |  |
| Sceglie quale operatore applicare |  |  |  |  |  |
| Esegue le operazioni in modo corretto |  |  |  |  |  |
| Esprime il perché ha applicato l’operazione scelta |  |  |  |  |  |
| Esegue semplici calcoli legati a situazioni concrete, quotidiane (torta di compleanno, caramelle da dividere, ecc.) |  |  |  |  |  |
| **d175 Risoluzione di problemi** | | | | | |
| Individua la situazione problematica (litigio tra bambini) |  |  |  |  |  |
| Analizza la situazione |  |  |  |  |  |
| Ricerca la soluzione |  |  |  |  |  |
| Valuta e sceglie la soluzione da mettere in atto |  |  |  |  |  |
| Trova la soluzione a problemi o situazioni tipo (mi mancano le forbici, cosa faccio?) |  |  |  |  |  |
| Formalizza il testo di un semplice problema |  |  |  |  |  |
| **d177 Prendere decisioni** | | | | | |
| Decide i colori da usare per completare un disegno |  |  |  |  |  |
| Decide la modalità rispetto alla quale eseguire un compito |  |  |  |  |  |
| Stabilisce delle priorità rispetto a compiti, consegne, lavori di gruppo, attività ludiche da svolgere |  |  |  |  |  |
| **CAPITOLO 2 – COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | | | | | |
| **d210 Intraprendere un compito singolo** | | | | | |
| Sceglie il materiale necessario per iniziare un lavoro (prendere un foglio, matita, gomma) |  |  |  |  |  |
| Organizza lo spazio necessario per iniziare un’attività |  |  |  |  |  |
| Porta a termine un compito semplice nel tempo stabilito |  |  |  |  |  |
| Ordina cronologicamente la sequenza di azioni necessarie per portare a termine il compito |  |  |  |  |  |
| Riordina il materiale usato e riporlo nello zaino |  |  |  |  |  |
| Legge la consegna |  |  |  |  |  |
| Scrive sotto dettatura le consegne sul diario |  |  |  |  |  |
| In palestra, nella formazione delle squadre, riesce autonomamente a scegliere i compagni |  |  |  |  |  |
| Mette in ordine/pulisce i materiali al termine di un’attività |  |  |  |  |  |
| **d220 Intraprendere compiti articolati** | | | | | |
| Sceglie il materiale necessario per portare a termine una consegna (disegnare un paesaggio) |  |  |  |  |  |
| Organizza in modo adeguato i vari indumenti in base alle necessità |  |  |  |  |  |
| Prepara lo zaino |  |  |  |  |  |
| Si riveste prima di uscire |  |  |  |  |  |
| Prende il quaderno e inizia autonomamente l’attività (esempio scrivere la data) |  |  |  |  |  |
| Infila perle, mette i chiodini nell’apposita tavoletta, compone puzzle |  |  |  |  |  |
| Punteggia, strappa e incolla |  |  |  |  |  |
| Mette il contrassegno della presenza sul cartellone |  |  |  |  |  |
| Riordina e ripone il materiale o i giochi utilizzati |  |  |  |  |  |
| Segue una lezione |  |  |  |  |  |
| Riesce ad usare contemporaneamente il righello e la matita |  |  |  |  |  |
| Dispone il materiale utile per eseguire una consegna |  |  |  |  |  |
| **d230 Eseguire la routine quotidiana** | | | | | |
| Indossa indumenti specifici per l’attività scolastica (es. la tuta, il grembiule, i guanti, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Organizza il materiale nel rispetto della scansione oraria |  |  |  |  |  |
| Scrive i compiti nel diario rispettando giorni e discipline |  |  |  |  |  |
| Si mette in fila |  |  |  |  |  |
| Si mette seduto in cerchio per ascoltare l’insegnante, per fare merenda, ecc. |  |  |  |  |  |
| Risponde all’appello |  |  |  |  |  |
| Prende il pulmino |  |  |  |  |  |
| Prepara il materiale necessario per la giornata scolastica (es. nello zaino) |  |  |  |  |  |
| Pianifica e regola il tempo per l’esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |
| Si organizza per il pranzo o la merenda |  |  |  |  |  |
| **d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico** | | | | | |
| Accetta una valutazione negativa sul comportamento o sul compito |  |  |  |  |  |
| Accetta i richiami e i consigli da parte degli adulti |  |  |  |  |  |
| Gestisce la tensione causata da una verifica in classe, da frustrazione nel gioco, dai richiami dell’insegnante, da consegne date dall’ insegnante |  |  |  |  |  |
| Gestisce positivamente la competizione ed accetta la sconfitta |  |  |  |  |  |
| Affronta compiti nuovi |  |  |  |  |  |
| Controlla la rabbia in un momento di discussione o di rimprovero |  |  |  |  |  |
| Esprime i propri stati d’animo |  |  |  |  |  |
| Rimane tranquillo durante una verifica |  |  |  |  |  |
| Riesce gestire momenti di conflitto con i coetanei |  |  |  |  |  |
| **CAPITOLO 3 – COMUNICAZIONE** | | | | | |
| ***Comunicare - Ricevere*** | | | | | |
| **d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali** | | | | | |
| Interpreta correttamente una consegna espressa anche con un modo di dire |  |  |  |  |  |
| Comprende una consegna complessa: “Disegna e colora” |  |  |  |  |  |
| Comprende il significato e reagisce in modo appropriato al tono della voce |  |  |  |  |  |
| Comprende il significato di quanto gli viene proposto |  |  |  |  |  |
| **d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali** | | | | | |
| Comprende comunicazioni e/o consegne espresse con i gesti, con un simbolo, un cartello figurato |  |  |  |  |  |
| Riconosce stati d’animo manifestati con il linguaggio del corpo |  |  |  |  |  |
| Riconosce suoni significativi presenti nel contesto (es. campanella) e adegua il proprio comportamento |  |  |  |  |  |
| Indica un oggetto per prenderlo |  |  |  |  |  |
| Conosce il significato dei simboli contenuti nelle leggende e nella pratica quotidiana |  |  |  |  |  |
| Distingue i segnali d’allarme |  |  |  |  |  |
| Riconosce il significato del linguaggio gestuale e delle espressioni facciali |  |  |  |  |  |
| Comprende una comunicazione espressa anche con un linguaggio figurato |  |  |  |  |  |
| **d320 Comunicare con – ricevere –**  **messaggi nel linguaggio dei segni** |  |  |  |  |  |
| d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti |  |  |  |  |  |
| ***Comunicare - Produrre*** | | | | | |
| **d330 Parlare** | | | | | |
| Individua le parole chiave del testo (dal titolo del brano anticipare l’argomento) attraverso la sottolineatura, la trascrizione, ecc. |  |  |  |  |  |
| Legge e interpreta correttamente parole relative al linguaggio funzionale, presente in contesti diversi (mensa, palestra, bagno, negozio, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Interpetra correttamente una consegna per svolgere un compito |  |  |  |  |  |
| Segue correttamente una serie di istruzioni per realizzare un lavoro, usare uno strumento, costruire qualcosa, ecc. |  |  |  |  |  |
| Comprende le informazioni esplicite espresse da una frase, un raccontino, un testo |  |  |  |  |  |
| **d335 Produrre messaggi non verbali** | | | | | |
| Esprime con gesti condivisi una richiesta, un bisogno, un messaggio sottinteso |  |  |  |  |  |
| Comunica con simboli e disegni comportamenti auspicabili (es. “Non calpestare le aiuole”) |  |  |  |  |  |
| Esprime attraverso il disegno un’emozione, un’esperienza vissuta |  |  |  |  |  |
| Utilizza disegni, fumetti, foto per raccontare storie, dialoghi, esperienze varie |  |  |  |  |  |
| Fa sì/no con cenno della testa |  |  |  |  |  |
| Fa sì/no con il movimento della mano, del braccio |  |  |  |  |  |
| Fa il broncio, sorride, fa l’arrabbiato, ecc. |  |  |  |  |  |
| Saluta con il movimento della mano |  |  |  |  |  |
| Comunica emozioni e stati d’animo attraverso faccine, disegni, ecc. |  |  |  |  |  |
| Scuote la testa per indicare il disaccordo |  |  |  |  |  |
| Disegna un’immagine o un grafico per comunicare un fatto o un’idea complessa |  |  |  |  |  |
| Usa il disegno per esprimere sentimenti, stati d’animo o richieste specifiche |  |  |  |  |  |
| d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |
| **d345 Scrivere messaggi** | | | | | |
| Scrive brevi messaggi (bigliettini, inviti, auguri, ecc.) |  |  |  |  |  |
| Scrive una semplice lettera ad un amico |  |  |  |  |  |
| esegue una scaletta preordinata per scrivere un semplice testo |  |  |  |  |  |
| Scrive testi, utilizza una tastiera facilitata per il computer |  |  |  |  |  |
| Dà istruzioni scritte (scrivere una ricetta) |  |  |  |  |  |
| ***Conversazione e Uso di Strumenti e Tecniche di Comunicazione*** | | | | | |
| **d350 Conversazione** | | | | | |
| Rispetta i turni di intervento nella conversazione |  |  |  |  |  |
| Comunica accordo/disaccordo, interesse/disinteresse ecc. all’interlocutore |  |  |  |  |  |
| Risponde in modo coerente a semplici domande |  |  |  |  |  |
| **d355 Discussione** | | | | | |
| Sostiene una discussione all’interno del gruppo classe o con un singolo interlocutore (compagno, insegnante) |  |  |  |  |  |
| Rispetta i turni di intervento nella discussione |  |  |  |  |  |
| Interviene in modo coerente all’argomento oggetto della discussione |  |  |  |  |  |
| Tiene viva una discussione |  |  |  |  |  |
| **d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione** | | | | | |
| Usa la tastiera Braille |  |  |  |  |  |
| Usa la Comunicazione Aumentativa/Alternativa |  |  |  |  |  |
| **CAPITOLO 4 – MOBILITA’** | | | | | |
| ***Cambiare e Mantenere una Posizione Corporea*** | | | | | |
| **d410 Cambiare la posizione corporea di base** | | | | | |
| Si sdraia |  |  |  |  |  |
| Si accovaccia |  |  |  |  |  |
| Si inginocchia |  |  |  |  |  |
| Si siede |  |  |  |  |  |
| Sta in posizione eretta |  |  |  |  |  |
| Si piega |  |  |  |  |  |
| Sposta il baricentro del corpo |  |  |  |  |  |
| Si rotola |  |  |  |  |  |
| **d415 Mantenere una posizione corporea** | | | | | |
| Rimane seduto (durante le attività didattiche e in mensa) |  |  |  |  |  |
| Mantiene una posizione eretta |  |  |  |  |  |
| Mantiene una posizione sdraiata |  |  |  |  |  |
| d420 Trasferirsi |  |  |  |  |  |
| ***Trasportare, Spostare e Maneggiare Oggetti*** | | | | | |
| **d430 Sollevare e trasportare oggetti** | | | | | |
| Sposta oggetti di uso scolastico e attrezzi ginnici (palla, corda, cerchi) |  |  |  |  |  |
| Prende e mette nello zaino e sul banco il materiale scolastico |  |  |  |  |  |
| Solleva il piatto |  |  |  |  |  |
| Solleva un bicchiere e portarlo alla bocca |  |  |  |  |  |
| Tiene in mano il vassoio della mensa |  |  |  |  |  |
| **d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori** | | | | | |
| Calcia una palla |  |  |  |  |  |
| Calcia un pallone con i piedi seguendo un percorso |  |  |  |  |  |
| Pedala (come gioco motorio) |  |  |  |  |  |
| **d440 Uso fine della mano** | | | | | |
| Raccoglie |  |  |  |  |  |
| Afferra |  |  |  |  |  |
| Manipola |  |  |  |  |  |
| Lascia |  |  |  |  |  |
| Esercita una pressione per lasciare segni |  |  |  |  |  |
| Ritaglia |  |  |  |  |  |
| Incolla |  |  |  |  |  |
| Digita i tasti (della tastiera del PC, del telefono, del mouse ) |  |  |  |  |  |
| Taglia con le forbici |  |  |  |  |  |
| Strappa fogli |  |  |  |  |  |
| Accartoccia un foglio |  |  |  |  |  |
| **d445 Uso della mano e del braccio** | | | | | |
| Tira |  |  |  |  |  |
| Spinge |  |  |  |  |  |
| Raggiunge allungando il braccio |  |  |  |  |  |
| Gira o esercita torsione delle mani o delle braccia |  |  |  |  |  |
| Lancia |  |  |  |  |  |
| Afferra |  |  |  |  |  |
| ***Camminare e Spostarsi*** | | | | | |
| **d450 Camminare** | | | | | |
| Cammina seguendo un percorso |  |  |  |  |  |
| Cammina su superfici di diversa consistenza/struttura (es. su tappeti in palestra, sull’erba…) |  |  |  |  |  |
| **d455 Spostarsi** | | | | | |
| Sale e scende le scale |  |  |  |  |  |
| Si arrampica sulla spalliera |  |  |  |  |  |
| Gattona |  |  |  |  |  |
| **d460 Spostarsi in diverse collocazioni** | | | | | |
| Si sposta all’interno della classe |  |  |  |  |  |
| Si sposta in cortile |  |  |  |  |  |
| Riesce ad andare in bagno, palestra, in mensa |  |  |  |  |  |
| **CAPITOLO 5 – CURA DELLA PROPRIA PERSONA** | | | | | |
| **d510 Lavarsi** | | | | | |
| Apre il rubinetto in modo corretto |  |  |  |  |  |
| Prende il sapone e si insapona |  |  |  |  |  |
| Sfrega le mani l’una contro l’altra |  |  |  |  |  |
| Sciacqua |  |  |  |  |  |
| Chiude il rubinetto |  |  |  |  |  |
| Asciuga |  |  |  |  |  |
| Lava la bocca |  |  |  |  |  |
| Asciuga la bocca |  |  |  |  |  |
| **d530 Bisogni corporali** | | | | | |
| Chiede di andare in bagno |  |  |  |  |  |
| Controlla e comunica in tempo utile il proprio bisogno |  |  |  |  |  |
| Si sveste in modo funzionale |  |  |  |  |  |
| Usa i sanitari: si siede, usa la carta igienica per pulirsi, tira l’acqua |  |  |  |  |  |
| Veste in modo funzionale |  |  |  |  |  |
| **d540 Vestirsi** | | | | | |
| Prende l’indumento adeguato allo scopo |  |  |  |  |  |
| Toglie/indossa la giacca |  |  |  |  |  |
| Si abbottona e si sbottona |  |  |  |  |  |
| Apre e chiude una cerniera lampo |  |  |  |  |  |
| Toglie e calza le scarpe |  |  |  |  |  |
| Slaccia e allaccia le scarpe |  |  |  |  |  |
| Distingue la scarpa destra dalla sinistra e le associa correttamente ai piedi |  |  |  |  |  |
| **d550 Mangiare** | | | | | |
| Rimane seduto per il tempo necessario |  |  |  |  |  |
| Usa le posate in modo adeguato |  |  |  |  |  |
| Porta il cibo alla bocca |  |  |  |  |  |
| Mastica il cibo |  |  |  |  |  |
| Pulisce la bocca |  |  |  |  |  |
| Porta il cibo alla bocca con moderazione |  |  |  |  |  |
| **d560 Bere** | | | | | |
| Prende il bicchiere |  |  |  |  |  |
| Versa l’acqua dalla bottiglia al bicchiere |  |  |  |  |  |
| Beve dal rubinetto usando le mani |  |  |  |  |  |
| Beve dalla cannuccia |  |  |  |  |  |
| d571 Badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |  |
| **CAPITOLO 7 – INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI** | | | | | |
| ***Interazioni Interpersonali Generali*** | | | | | |
| **d710 Interazioni interpersonali semplici** | | | | | |
| Accetta il contatto fisico dei compagni e adulti |  |  |  |  |  |
| Accetta e cerca di giocare con i compagni e interagisce con loro |  |  |  |  |  |
| Si avvicina all’insegnante e chiede qualcosa |  |  |  |  |  |
| Saluta, ringrazia, sa chiedere aiuto |  |  |  |  |  |
| In classe, durante una lezione partecipa, chiede la parola rispettando il proprio turno |  |  |  |  |  |
| **d720 Interazioni interpersonali complesse** | | | | | |
| Controlla la propria aggressività verso il compagno o i compagni con i quali litiga o entra in conflitto |  |  |  |  |  |
| Usa un tono di voce adeguato al contesto e al ruolo sociale |  |  |  |  |  |
| Offre spontaneamente il proprio aiuto ad un compagno in difficoltà |  |  |  |  |  |
| ***Interazioni Interpersonali Particolari*** | | | | | |
| **d740 Relazioni formali** | | | | | |
| Esprime richieste in maniera adeguata usando formule di cortesia |  |  |  |  |  |
| Rispetta la figura di qualsiasi adulto |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole della civile convivenza (aula, mensa, palestra) |  |  |  |  |  |
| **CAPITOLO 8 – AREE DI VITA PRINCIPALI** | | | | | |
| ***Istruzione*** | | | | | |
| **d820 Istruzione scolastica** | | | | | |
| Istruzione scolastica: frequenta regolarmente la scuola |  |  |  |  |  |
| Istruzione scolastica: lavora in modo cooperativo con i compagni |  |  |  |  |  |
| Istruzione scolastica: riceve istruzioni dagli insegnanti |  |  |  |  |  |
| Istruzione scolastica: organizza, completa compiti assegnati |  |  |  |  |  |
| **d880 Coinvolgimento nel gioco** | | | | | |
| Gioco solitario |  |  |  |  |  |
| Gioco da spettatori |  |  |  |  |  |
| Gioco parallelo |  |  |  |  |  |
| Gioco cooperativo condiviso |  |  |  |  |  |